

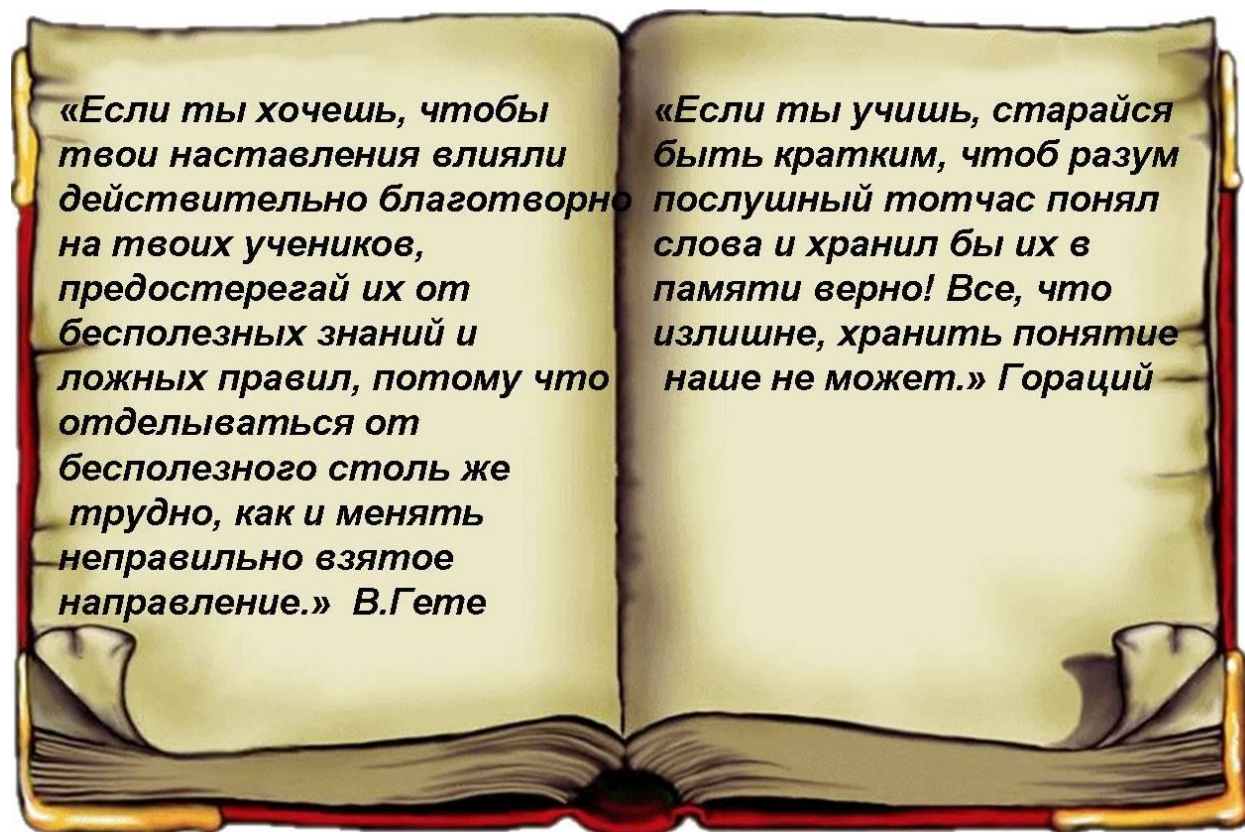


1. Фамилия Имя Отчество: Страздина Светлана Николаевна;
2. Год рождения: 1974 г.;
3. Контактная информация: тел. 8-915-93-18-130, sstrazdina@mail.ru
4. Образование: высшее;
5. Имеющаяся квалификационная категория (для преподавателей): высшая;
6. Стаж педагогической работы: 19 лет;
7. Наименование должности в соответствии с трудовой книжкой: учитель истории и ОБЖ
8. Наименование ОУ в соответствии с Уставом: МКОУ «Починковская школа-интернат»
9. Муниципальный район: Починковский район

Мое педагогическое кредо

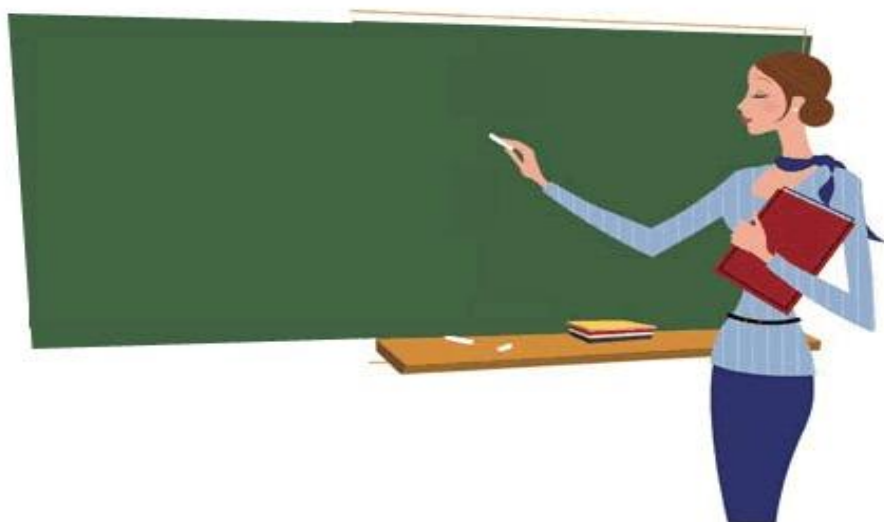
Очень осторожно, умело и бережно помочь ребенку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою ценность, независимо от успехов в учебной деятельности

Педагогическая философия





Эссе «Мое педагогическое кредо»



Учительское Сердце... Ну, с чем его сравнить? С Галактикой космической, которой нет границ? А может с Солнцем ярким, что дарит людям свет? С пучиной морскою, что дремлет сотни лет? Нет, сравнивать не будем! А скажем мы: “Стучи! Учительское Сердце – НАДЕЙСЯ, ВЕРЬ, ЛЮБИ!”

Сколько себя помню, всегда мечтала стать учителем. Сейчас пытаюсь объяснить для себя, вспомнить, почему я выбрала этот нелегкий путь. Свое призвание я начала ощущать еще в детстве. Собиралась целая компания детей у нас дома и начиналась игра в школу. Я всегда была учительницей. Эта игра превратилась в действительность. Я стала учителем истории и обществознания МКСОУ Починковской СКО школы - интернат VIII вида.

Свое сердце я отдала детям! Любовь к этой профессии я приобрела благодаря своей первой учительнице. Даже сейчас, многие годы спустя, с благодарностью вспоминаю ее уроки, совместные походы и экскурсии, внимательное и доброе отношение к каждому ребенку. Она была умная, строгая, но справедливая. Сколько труда и терпения нужно было ей, чтобы из маленьких непослушных мальчиков и девочек выросли вдумчивые, стремящиеся к своей цели молодые люди. Сама для себя я уже ответила на этот вопрос. Любить детей, понимать их, находить радость в общении с ними, верить в то, что каждый из них – личность индивидуальная, неповторимая – вот основные составляющие, на мой взгляд, настоящего учителя.

Я глубоко убеждена, что учитель должен верить, что все дети способны и успешны. Только тогда он может добиться поставленной цели. Мне близки и понятны слова В.А.Сухомлинского, который первый из педагогов объяснил низкие результаты обучения не природной бездарностью детей, а примитивными, кустарными методами обучения. Он писал: «Страшная это опасность – безделье за партой, безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это разрушает морально, калечит человека... Все наши замыслы, поиски и построения превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться».

Понимаю, чтобы заставить ребенка мыслить, творить, создавать, необходим творческий подход к каждому методу, к каждому приему. И как следствие этого – повседневный поиск и...сомнения: сработает ли? Собираясь на урок, я преследую цель: должно быть понятно и интересно. Конечно, путь познания труден и тернист, конечно, нужно прилагать усилия, чтобы чего-то добиться, но перед каждым конкретным учеником нужно ставить только преодолимые для него задачи. Он должен постоянно, как говорит замечательный педагог Виктор Фёдорович Шаталов, находиться «в состоянии успеха».

Талант учителя, как мастера, раскрывается тогда, когда на каждом уроке ему удается увлечь ребенка в мир неизвестного, заинтересовать его настолько, чтобы ему самому захотелось познать новое, самому решить поставленную перед ним проблему. Чтобы глаза у ребенка горели, чтобы он чувствовал в себе уверенность, силу и желание творить. Именно поэтому я стараюсь на уроках использовать приемы и методы развивающего обучения, которые не оставляют равнодушным ни одного ребенка на уроке, вовлекают детей в познавательную деятельность, заставляют их мыслить, анализировать, делать самостоятельные выводы.

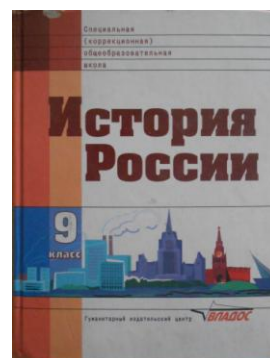
Для учителя необычайно важно дать каждому ребенку возможность самореализоваться, дать ему почувствовать его пусть маленький, но успех, вовремя замеченный и одобренный. Вспомним изречение: «Ученик не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь» (Дистервег). Для того чтобы зажечь, надо гореть. Зажигает, прежде всего, искренняя заинтересованность учителя, глубокие знания своего предмета, эмоциональная щедрость, творчество, любовь к детям.

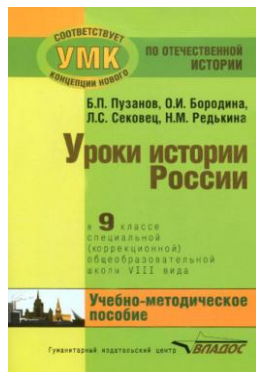
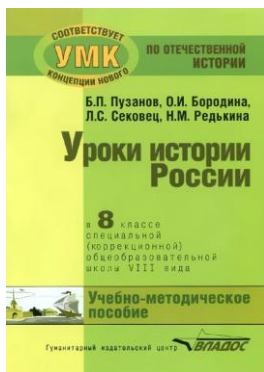
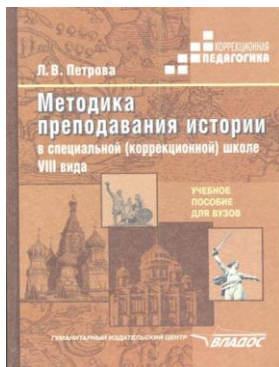
Я убеждена в том, что в основе работы, в первую очередь должна лежать любовь к детям, взаимопонимание, сотрудничество, важно понимать их внутренний мир, уважать их переживания. Учитель не только наставник, но и друг. Когда видишь блеск в глазах своих учеников, когда на уроке, как бы случайно дети называют тебя мамой, а уходя на каникулы, говорят, что мы будем по Вам скучать, то все неудачи, разочарования, трудности отступают на второй план. Пусть говорят о том, что профессия учителя сейчас не престижна и молодежь не хочет идти работать в школу, но я думаю, что когда-нибудь профессия - Учитель будет самая привлекательная.

Я счастлива, что работаю именно в коррекционной школе, у меня есть возможность вновь и вновь видеть улыбающиеся детские лица. Я счастлива, что вижу результат своего труда. Найти рецепт учительского успеха – мечта любого педагога. Но такого рецепта не существует. А составляющие моего рецепта: Доброта, Честь, Искренность, Справедливость, Достоинство, Профессионализм. Сейчас в век инновационных технологий хотят доказать, что учитель не нужен на уроке и его может заменить компьютер. Мы противоречим сами себе. От учителя требуем творческого подхода к своей профессии, заинтересованности, доброты, искренности, любви, уважения, чтобы все эти чувства впоследствии передать детям. Разве машина может этому научить? Я считаю, что самая продвинутая технология не сможет заменить человеческое общение. На протяжении многих веков каждый человек вспоминает своего учителя. Кого будут вспоминать наши дети? Ежедневная работа с информацией требует все больших знаний не только по поиску, анализу новой информации, но и по ее хранению, использованию и достоверности. Немаловажную роль играет умение учителя уверенно и целесообразно пользоваться современной техникой. Это позволит выгоднее выглядеть в глазах своих учеников. И закончить свои размышления я хочу мудрой мыслью «Свеча ничего не потеряет, если от её пламени зажечь другую свечу...». Учительство – не труд, а отречение, Умение всего себя отдать, Уйти на долгий подвиг и мученье.

СПИСОК УЧЕБНИКОВ, УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ:

1. Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. История России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г.
2. Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие. М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
3. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2003 г.
4. Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. История России. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.
5. Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
6. Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.
7. Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
8. Программа специальных(коррекционных)общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Москва, «Владос», 2014 г.
9. Адаптированный материал к курсу обществознание. Граждановедение. М.А. Шкрובה. Методическое пособие к учебнику Я.В. Соколова, А.С.Пругченкова «Граждановедение, 8 кл, 2002 г.
10. Адаптированный материал к курсу обществознание. Граждановедение. М.А. Шкрובה. Методическое пособие к учебнику Я.В. Соколова, А.С.Пругченкова «Граждановедение, 9 кл, 2003 г.
11. Адаптированный материал к курсу обществознание Обществознание. В.В. Барабанов, А.А. Дорская, В.Г. Зарубин и др. Учебно- справочное пособие, 2003 г.





**Отчет по теме самообразования учителя истории и обществознания
МКСОУ Починковская СКО школа- интернат VIII вида
Страдиной Светланы Николаевны за 2012-2015 учебный год.**

Тема самообразования *«Применение информационно- коммуникационных технологий на уроках истории и обществознания».*

Сроки проведения работы:
2012-2015 гг.

1. Условия возникновения данной проблемы.

С появлением компьютера в образовательной деятельности возросла необходимость изучения информационных технологий и разработки новых приёмов и методов обучения, формирования умений работать с информацией, развития личности «информационного общества».

2. Актуальность проблемы

.. За последние годы интерес к компьютерным технологиям особо возрос в педагогическом процессе. Проблема компьютерных технологий на уроках истории с детьми с нарушением интеллекта мало изучена и не систематизирована. Функции компьютерной деятельности значительно расширились: в обучении, социализации, развивающей деятельности, творческой, диагностической, коррекционной работе и других направлениях.

Содержание коррекционной педагогической работы с детьми, отстающими в развитии, охватывает широкий спектр всего того, что необходимо им для социальной адаптации и дальнейшей жизни. При этом приходится учитывать возможности умственно отсталого индивида и соответствие им предлагаемых нагрузок. Очень важно как можно раньше начинать коррекционное воспитание и обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, определить продолжительность этой работы, место применения образовательных технологий.

Психофизическое развитие детей с умственной отсталостью характеризуется различными особенностями, которые проявляются в процессе обучения. У таких детей очень медленный темп обучения, преобладание непроизвольного внимания над произвольным, как правило, отсутствует мотивация, они быстро утомляются, характерна частая смена настроений, большая зависимость от погодных и природных изменений.

Традиционные формы уроков формируют у детей потребительский характер деятельности. Ученики перегружены однотипной работой. Многие дети- олигофрены не умеют работать с учебником, историческим источником, картой. Не умеют сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать материал.

Все это заставляет искать новые средства активизации познавательной деятельности учащихся. На мой взгляд, решить эту проблему может использование компьютерных и игровых технологий на уроках истории.

Поэтому изучение и использование компьютерной техники в учебном процессе – важнейший компонент подготовки учащихся к дальнейшей самостоятельной жизни. Использование ИКТ технологий позволяет оперативно и объективно выявлять уровень освоения материала учащимися, что весьма существенно в процессе обучения.

3. Постановка проблемы.

Изучив методологические основы познавательной деятельности учащихся, я поставила перед собой задачу решения проблемы «Применение ИКТ на уроках истории и обществознания». Выявить, как влияют данные технологии на учебную мотивацию и познавательную активность учащихся.

Работа над этой проблемой побудила к поиску таких форм обучения, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения обществоведческих и исторических знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству.

Исследовав методологические аспекты поставленной проблемы, изучив и обобщив ценности, находки в передовом опыте учителей, я направила свою деятельность на

развитие и формирование познавательных интересов учащихся через использование информационных технологий.

4. *Цель и задачи:*

В связи с этим определяются задачи:

1. Обеспечение качества усвоения знаний по истории и обществознанию.
2. Повышение учебной мотивации детей с ОВЗ на уроках истории и обществознания
3. Содействие развитию информационной компетентности.
4. Организация деятельности учащихся, направленная на самореализацию их личности.

На первом этапе необходимо было самой усвоить основные навыки пользователя компьютера.

Овладела навыками:

- работы на клавиатуре;
- создания презентаций уроков, докладов;
- навыками работы с ИНТЕРНЕТ- ресурсами.
- своими силами создавала базу презентаций к урокам.

5. Использую основные формы работы с информационными технологиями на уроках:

Во-первых, это их непосредственное применение в учебном процессе. Компьютер становится ученику и учителю верным помощником, ведь из окна даже самых лучших учебников мы видим лишь верхушку айсберга. Компьютер позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности. Использование на уроках интерактивной доски SMART

Если раньше стояла проблема обеспечения учебного процесса историческими картами, то с использованием интерактивных ресурсов стало возможным карту, по мере необходимости, вывести на экран и использовать в учебном процессе. Собирая нужные документы (фотографии, статьи, рисунки) по конкретным темам в папки, я использую их для составления компьютерных сценариев уроков, для контроля знаний учащихся, , выполненных в программе для создания презентаций Power Point. Презентации с помощью данной программы, при необходимости можно изменять и дополнять.

В своей практике я использую несколько вариантов презентаций:

- лекционная презентация,
- «плакаты»,
- «тройное действие»,
- интерактивные презентации.

Лекционная презентация – это визуальные материалы, иллюстрирующие содержание лекций, докладов, выступлений учителя или обучающихся.

Здесь необходим строгий дизайн, выдержанность, единый стиль (шаблон) оформления для всех слайдов. Возможные анимационные эффекты должны быть строго дозированы. Анимация полезна как способ постепенного появления тезисов на экране. Развлекательный элемент сведен к минимуму. На слайды помещаю только опорные тезисы выступления, которые в ходе лекции раскрываю и развиваю. Следует помнить, что человеческому сознанию требуется некоторое время, для того чтобы осознать картинку, которая перед ним появилась. Поэтому обычно слайд демонстрирую на экране не менее 10 - 15 секунд.

«Плакаты» - это демонстрация иллюстраций, фотографий с минимумом подписей. Демонстрируемый визуальный материал должен быть хорошего качества и крупного размера. Вся работа по разъяснению представляемого материала полностью лежит на учителе, который комментирует представленные слайды, отвечает на вопросы учеников. Наиболее активно данную разновидность презентаций я использую при составлении так называемых виртуальных экскурсий по историческим местам, предлагая детям при помощи презентации совершить заочную экскурсию. Именно этот вариант презентации допускает активное использование анимации: выезжающие картинки, вращающиеся фотографии и прочее, чтобы создать максимальный эффект присутствия.

«Тройное действие». На слайдах помимо визуальных материалов приведена текстовая информация, которая может либо пояснять содержимое слайда, либо «расширять» его. В результате – при правильном распределении внимания учащихся, мы

задействуем три механизма восприятия: зрительно-образное, связанное с фотографиями, слуховое, связанное с пониманием того, о чём говорит учитель; дополнительное зрительное, связанное с одновременным чтением предлагаемого материала.

Интерактивные презентации. На подготовку одной презентации к конкретному уроку с использованием средств анимации, графики, аудиосредств, фрагментов тех же мультимедийных энциклопедий уходит порядка 2-2,5 часов. Зато готовая продукция позволяет отказаться от всех остальных видов наглядности и максимально сосредоточить внимание преподавателя на ходе урока, так как управление программой сводится к простому нажатию на левую клавишу мыши. Программа Power Point дает возможность использовать на уроке карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы. Мною разработаны следующие виды презентаций к урокам: «Символы государства», «Твоя родословная», «Восточные славяне», «Вера восточных славян», «Как появилась Русь», «Крымская война 1853-1856 гг.», «Куликовская битва», «Иван Грозный», «Пётр Первый», Екатерина Великая», «Первопечатник Иван Фёдоров» и др.

Презентация фактически является электронным учебным материалом (ЭУМ), при этом она создается учителем именно как электронный материал, в расчете на его чтение с экрана.

На эти же моменты обращаю внимание детей, когда предлагаю им подготовить презентацию по той или иной учебной теме. В этом обучающимся помогают факультативные занятия «Основы компьютерной грамотности». Это, кстати, ещё одна из форм использования ИКТ, благодаря использованию которой ребята учатся отбирать и структурировать материал; иллюстрировать своё публичное выступление; получают положительный опыт использования информации, содержащейся в мультимедийных продуктах, для решения своих задач; развивают эстетический вкус и чувство меры. Выполняя подобного рода задания, ребята могут показать глубину и осознанность освоения материала. Гармоничное сочетание текста, иллюстраций и звуков, ярко демонстрируют, как ребенок видит и слышит учебную тему.

Считаю, что уроки-презентации имеют ряд преимуществ:

1. Потери рабочего времени на уроке сведены к минимуму, так как деятельность ученика запрограммирована, это приучает учащихся к дисциплинированности и точности при выполнении заданий. Кроме того, при минимальных затратах времени можно проверить знания всех учащихся класса, например, при помощи МИНИ – ТЕСТА, осуществить самопроверку или взаимопроверку (выставление правильных ответов на слайде), при этом, учащиеся могут сами дать оценку своей работе или работе одноклассника (ученики знакомы с критериями оценок). Таким образом, на уроке появилась возможность организовать и оценить работу каждого ребенка, причем оценить немедленно, что очень важно для поддержки мотивации ученика.

2. Без дополнительных затрат времени учитель может включить в урок – презентацию видеофрагмент, вопросы к нему, организовать работу учащихся с видеофрагментом.

3. С помощью системы вопросов и заданий, выставленных на слайде, организуется работа с текстом учебника, документа, рисунка.

4. С помощью логических схем (на слайде) можно сравнивать содержание различных источников, например, археологические памятники и летописи. Это позволяет развивать критическое мышление учащихся.

5. Слайд может содержать таблицу и инструкцию по ее заполнению с обязательной проверкой таблицы.

6. Затраты времени педагога при создании презентации значительные. Но в последующем затраты сводятся к незначительным изменениям в слайдах, это экономит время педагога и направляет его усилия на совершенствование урока – презентации.

Содержание задания на слайде предлагаются в различных формах:

- прослушай фрагмент лекции и ответь на вопросы...
- по рисунку на слайде опиши «..».
- в тексте документа (на слайде) найди «...», сравни как это описано в твоём учебнике,
- продолжи в своей тетради логическую цепочку рассуждений «...» (логическая цепочка

на слайде),

- просмотри и прослушай, как происходило сражение, используя план сражения на слайде, расскажи о сражении (или отдельном этапе сражения),

- на основе фрагмента из фильма, рисунка на слайде и текста учебника составь план сражения,

- создай свой слайд, (презентацию) по теме «...». В этом случае учитель должен позаботиться о публичности работы ученика. Самое действенное – включить слайд (или презентацию) ученика в урок.

Возможны и другие формы организации деятельности учащихся.

С помощью заданий на слайде можно активизировать познавательную деятельность учащихся.

Использование авторских презентаций повышает активность учащихся.

Использую следующие компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Текстовый редактор Word использую для создания простых дидактических материалов, которые предлагаю учащимся для самостоятельной работы на уроке в классе и дома. Такой материал готовится в виде текста с пояснениями, иллюстрациями и контрольными вопросами. Учащиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например реферат, доклад, сообщение и пр. При подготовке к урокам и во внеурочной деятельности используются программы:

Электронные таблицы предназначены, в основном, для обработки числовых данных.. Excel позволяет обрабатывать статистические данные экономического и социологического характера, проводить сравнительный анализ таких данных и пр. .

Вторая форма работы – это применение информационных технологий для организации самостоятельной работы, проектной и исследовательской деятельности обучающихся..

Уделяю внимание учебно-исследовательской и проектной работе с учащимися:

а) в учебном процессе;

б) во внеурочное время.

Кроме мультимедийных презентаций на своих уроках я использую флеш-фильмы. Они позволяют нам наглядно увидеть то или иное событие, почувствовать свою сопричастность, окунуться в эпоху, наглядно представить происходящее событие.

Особенно полезны флеш-фильмы на уроках истории при изучении военных сражений, битв, так как они наглядно позволяют учащимся увидеть расположение сил противников перед битвой, ход сражения и итоги сражения. Просто на словах или схематично мелом на доске это представить намного сложнее и не даст полного понимания происходящих событий. В этом мне помогают интернет - ресурсы и детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий».

Следующий вид использование информационных технологий на моих уроках истории это мультимедийные карты. Исторические карты прошлых лет, на мой взгляд, отжили свой век. Они создают постоянные проблемы: хранение, перемещение, размещение и т.п. Им на смену пришли интерактивные карты, которые более ярче, образнее и в наш век информационных технологий незаменимы.

Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на своих уроках я использую различного рода тесты.

Во внеклассной деятельности и на уроках обобщения я использую различные викторины. Так же часто на своих уроках я использую кроссворды, которые готовлю либо сама, либо учащиеся дома, либо использую готовые формы.

Результаты:

С целью изучения специфики и эффективности применения компьютерных технологий обучения на уроках истории в МКСОУ Починковской СКО школе интернате VIII вида у учащихся 7—9 классов нами было организовано специальное исследование. Совместно с педагогом- психологом проводились исследования учебной мотивации и психических процессов учащихся 7-9 классов в 2012-2013 учебном году.

В исследовании принимали участие школьники 7-9 классов в количестве 13 человек.

Для определения учебной мотивации использовалась методика «Изучение учебной мотивации». Цель: выявить уровень развития учебной мотивации.

Протокол обследования.

Класс: 7

Цель: выявить уровень развития учебной мотивации

Методика: «Изучение учебной мотивации».

Материал: бланк с утверждениями, ручка.

Инструкция:

Выберите четыре мнения, наиболее соответствующие вашему и расположите их в порядке значимости (от наибольшей значимости к наименьшей).

Обработка результатов:

1,3,4 – внутренняя мотивация (ВНТ)

2,5,6,7 – внешняя мотивация (ВН)

При обработке учитываются три мнения:

- высокая мотивация – ВНТ-3 выбора;

- средняя мотивация – ВНТ-2 выбора (если на первом месте мнение 2 и четвертый выбор ВН, то мотивация низкая);

- низкая мотивация – ВНТ-1 выбор.

Схема учетов результатов тестирования.

ФИО	Результат	Заключение
Алина Г.	ВНТ-2	Средний уровень развития учебной мотивации.
Елена Г.	ВНТ-2	Средний уровень развития учебной мотивации.
Анастасия И.	ВНТ-2	Средний уровень развития учебной мотивации.
Олег К.	ВНТ-2	Средний уровень развития учебной мотивации.

Протокол обследования.

Класс: 8

Цель: выявить уровень развития учебной мотивации

Методика: «Изучение учебной мотивации».

Материал: бланк с утверждениями, ручка.

Инструкция:

Выберите четыре мнения, наиболее соответствующие вашему и расположите их в порядке значимости (от наибольшей значимости к наименьшей).

Обработка результатов:

1,3,4 – внутренняя мотивация (ВНТ)

2,5,6,7 – внешняя мотивация (ВН)

При обработке учитываются три мнения:

- высокая мотивация – ВНТ-3 выбора;

- средняя мотивация – ВНТ-2 выбора (если на первом месте мнение 2 и четвертый выбор ВН, то мотивация низкая);

- низкая мотивация – ВНТ-1 выбор.

Схема учетов результатов тестирования.

ФИО	Результат	Заключение
Эдуард Ч.	ВНТ-3	Высокий уровень развития учебной мотивации.
Галина К.	ВНТ-1	Низкий уровень развития учебной мотивации
Павел Р.	ВНТ-2	Средний уровень развития учебной мотивации.
Александр В.	ВНТ-1	Низкий уровень развития учебной мотивации.

Класс: 9

Цель: выявить уровень развития учебной мотивации

Методика: «Изучение учебной мотивации».

Материал: бланк с утверждениями, ручка.

Инструкция:

Выберите четыре мнения, наиболее соответствующие вашему и расположите их в порядке значимости (от наибольшей значимости к наименьшей).

Обработка результатов:

1,3,4 – внутренняя мотивация (ВНТ)

2,5,6,7 – внешняя мотивация (ВН)

При обработке учитываются три мнения:

- высокая мотивация – ВНТ-3 выбора;
- средняя мотивация – ВНТ-2 выбора (если на первом месте мнение 2 и четвертый выбор ВН, то мотивация низкая);
- низкая мотивация – ВНТ-1 выбор.

Схема учетов результатов тестирования.

ФИО	Результат	Заключение
Дмитрий А.	ВНТ-3	Высокий уровень развития учебной мотивации.
Алексей Ш.	ВНТ-1	Низкий уровень развития учебной мотивации
Александра Ш.	ВНТ-2	Средний уровень развития учебной мотивации.
Адам К.	ВНТ-2	Средний уровень развития учебной мотивации.
Егор К.	ВНТ-2	Средний уровень развития учебной мотивации.

По результатам диагностических данных высокий уровень учебной мотивации у 2 человек (15%), средний уровень учебной мотивации у 8 учащихся, что составляет 62% от числа опрошенных, низкий уровень учебной мотивации у 3 учащихся (23%).

С целью исследовать объем внимания, его уровень развития была проведена методика: «Исследование объема внимания».

Протокол обследования.

Класс: 7

Цель: Исследовать объем внимания, его уровень развития.

Методика: Исследование объема внимания.

Материал: Восемь карточек с изображением точек, бланк для ответов, ручка.

Инструкция: В течение 1 сек. будут последовательно предъявляться восемь карточек с изображением от 2 до 8 точек. После этого в течение 10-15 сек. на бланке отметьте расположение точек.

Обработка результатов:

Учитывается количество правильно отмеченных точек.

1.- 3 точки на двух карточках.

2.- 4 точки на двух карточках.

3.- 6 точек на двух карточках.

4.- 9 точек на двух карточках.

5.- 10 точек на двух карточках.

6.- 11 точек на двух карточках.

7.- 13 точек на двух карточках.

8.- 15 точек на двух карточках.

9.- 16 точек на двух карточках.

1-2 – малый объем внимания.

3-7 – средний объем внимания.

8-9 – большой объем внимания.

Схема учетов результатов тестирования.

ФИО	Результат	Заключение
Елена Г.	1-2т.	Низкий уровень развития объема внимания.
Олег К.	1-2 т.	Низкий уровень развития объема внимания.
Анастасия И.	1-2 т.	Низкий уровень развития объема внимания.

Алина Г.	2-3 т.	Низкий уровень развития объема внимания.
Протокол обследования. Класс: 8 Схема учетов результатов тестирования.		
ФИО	Результат	Заключение
Александр В.	1-2 т.	Низкий уровень развития объема внимания.
Эдуард Ч.	2-3т.	Низкий уровень развития объема внимания.
Галина К.	2-3 т.	Низкий уровень развития объема внимания.
Павел Р.	2-3 т.	Низкий уровень развития объема внимания.
<p>В результате данного исследование выявилось 100% низкий уровень развития объема внимания у всех учащихся.</p> <p>Изучить особенности кратковременной памяти в аспекте ее продуктивности помогла методика «Продуктивность памяти».</p> <p>Протокол обследования. Класс: 7,8,9 Цель: Изучить особенности кратковременной памяти в аспекте ее продуктивности. Методика: «Продуктивность памяти». Материал: карточка с нарисованными и пронумерованными фигурами, лист ответов, ручка. Инструкция: Постарайтесь в течение 40 сек. запомнить эти фигуры, а потом воспроизвести их на листе бумаги в той же последовательности. Обработка результатов: Продуктивность запоминания фигур = количество правильно воспроизведенных фигур*100/20. Шкала оценок: 90-100 – отлично. 70-90 – очень хорошо 50-70 – хорошо 30-50 – удовлетворительно 10-30 – плохо 0-10 – очень плохо</p> <p>Результаты обследования : 7 класс</p>		
ФИО	Результат	Заключение
Анастасия И.	15- плохо	Низкий уровень развития кратковременной памяти.
Олег К.	10- очень плохо	Очень низкий уровень развития кратковременной памяти.
Алина Г.	10-очень плохо	Очень низкий уровень развития кратковременной памяти.
Елена Г.	30 - плохо	Низкий уровень развития кратковременной памяти.
Класс: 8 Результаты обследования		
ФИО	Результат	Заключение
Павел Р.	30-плохо	Низкий уровень развития кратковременной памяти.
Александр В.	20- плохо	Низкий уровень развития кратковременной памяти.
Эдуард Ч.	15- плохо	Низкий уровень развития кратковременной памяти.
Галина К.	20-плохо	Низкий уровень развития кратковременной памяти.
Класс: 9 Результаты обследования		
ФИО	Результат	Заключение
Алексей Ш.	50-удовл	Средний уровень развития кратковременной памяти.

Александра Ш.	5- очень плохо	Очень низкий уровень развития кратковременной памяти.
Адам К.	10-очень плохо	Очень низкий уровень развития кратковременной памяти.
Егор К.	35-удовл	Средний уровень развития кратковременной памяти.
Дмитрий А.	25-плохо	Низкий уровень развития кратковременной памяти.

В результате очень низкий уровень развития кратковременной памяти у 4 учащихся (31%), низкий уровень – у 7 учащихся (54%), средний уровень развития кратковременной памяти в аспекте ее продуктивности у 3 учащихся, что составляет 15% от общего количества.

Методика «Исключение слов» проводилась с целью выявить уровень развития вербально – логического и образного мышления у детей.

В итоге очень низкий уровень развития вербально – логического и образного мышления у 4 учащихся (31%), низкий уровень развития вербально – логического и образного мышления у 3 учащихся (23%),

средний уровень развития вербально – логического и образного мышления у 5 учащихся (38%), высокий у 1 ученика (8%). Протокол обследования.

Класс: 7.

Цель: выявить уровень развития вербально – логического и образного мышления.

Методика: «Исключение слов».

Материал: бланк методики, ручка и секундомер.

Инструкция:

Три из четырех слов каждой серии являются в какой-то мере однородными понятиями и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово не соответствует этим требованиям и должно быть исключено. Зачеркните лишнее слово, которое не подходит по смыслу к данному ряду. Выполнять задание нужно быстро и без ошибок.

Обработка результатов:

За каждый правильный ответ – 2 балла, за неправильный – 0 баллов.

Рассчитать время выполнения задания с учетом поправки (Т): менее 250с.(0б), 250-330с.(-3б), более 330с.(-6б).

Вычислить интегральный показатель вербально-логического мышления (А), объединенный показатель продуктивности (В) и время выполнения задания с учетом поправки (Т) по формуле: $A=B+T$. По шкальной оценке показателей мышления вычисляется образное мышление.

Схема учетов результатов тестирования.

ФИО	Образное мышление	Вербально-логическое мышление	Закключение.
Алина Г.	29б	18б	Средний уровень развития вербально-логического и образного мышления.
Елена Г.	32б	20б	Средний уровень развития вербально-логического и образного мышления.
Анастасия И.	29б	18б	Средний уровень развития вербально-логического и образного мышления.
Олег К.	17б	12б	Низкий уровень развития вербально-логического и образного мышления.

Протокол обследования.

Класс: 8

Цель: определить уровень развития самооценки.

Методика: метод Де-Греефе.

Материал: бланк с квадратиками, ручка или карандаш.

Инструкция:

Перед вами 3 квадрата: 1-ый квадратик – это вы сами, 2-ой – ваш товарищ, 3-ий – обозначает вашего учителя. От каждого квадрата провести линии разной величины вниз так, чтобы самая длинная досталась самому умному.

Обработка результатов:

О неадекватной самооценки говорит тот факт, когда ребенок рисует все равные линии.

Об адекватной самооценки свидетельствуют следующие результаты пробы:

- самая длинная линия – у учителя;
- средняя линия – у себя, а короткая – у друга; и наоборот, а также когда равные линии у себя и друга.

Схема учетов результатов тестирования.

ФИО	Заключение.
Александр В.	Самооценка адекватная (самая длинная линия у учителя). Оценивает свои способности соразмерно.
Эдуард Ч.	Самооценка неадекватная. Одинаково высокие показатели у друга и у учителя.
Галина К.	Самооценка неадекватна (одинаковые линии у всех участников), обусловлена незрелостью психических структур.
Павел Р.	Самооценка адекватная (самая длинная линия у учителя, чуть короче у себя.). Оценивает свои способности относительно соразмерно.

Протокол обследования.

Класс: 8.

Цель: выявить способность к классификации и анализу.

Методика: «Исключение понятий».

Материал: бланк методики, ручка и секундомер.

Инструкция:

Четыре из пяти слов каждой серии являются в какой-то мере однородными понятиями и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово не соответствует этим требованиям и должно быть исключено. Зачеркните лишнее слово, которое не подходит по смыслу к данному ряду. Выполнять задание нужно быстро и без ошибок за 3 минуты.

Обработка результатов:

Оценка выставляется по 9 бальной системе с помощью следующей таблицы:

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Кол-во правильн. ответов.	17	16	15	14	12-13	11	10	9	8

Схема учетов результатов тестирования.

ФИО	Кол-во правильных ответов.	Заключение.
Эдуард Ч.	6	По 9 бальной системе -0 баллов. Очень низкий уровень развития способности к классификации и анализу
Павел Р.	12	По 9 бальной системе – 5 баллов. Средний уровень развития способности к классификации и анализу
Александр В.	12	По 9 бальной системе -5 баллов. Средний уровень развития способности к

		классификации и анализу
Галина К.	9	По 9 бальной системе -2 балла. Низкий уровень развития способности к классификации и анализу

Протокол обследования.

Класс: 9

Цель: определить уровень развития самооценки.

Методика: метод Де-Греефе.

Материал: бланк с квадратами, ручка или карандаш.

Инструкция:

Перед вами 3 квадрата: 1-ый квадратик – это вы сами, 2-ой – ваш товарищ, 3-ий – обозначает вашего учителя. От каждого квадрата провести линии разной величины вниз так, чтобы самая длинная досталась самому умному.

Обработка результатов:

О неадекватной самооценки говорит тот факт, когда ребенок рисует все равные линии.

Об адекватной самооценки свидетельствуют следующие результаты пробы:

- самая длинная линия – у учителя;
- средняя линия – у себя, а короткая – у друга; и наоборот, а также когда равные линии у себя и друга.

Схема учета результатов тестирования.

ФИО	Заключение.
Дмитрий А.	Самооценка неадекватна. Оценивает свои возможности выше, чем есть на самом деле (одинаковые линии у всех участников).
Егор К.	Самооценка неадекватная. Одинаково высокие показатели у себя и у учителя.
Александра Ш.	Самооценка неадекватна (одинаковые линии у всех участников), обусловлена незрелостью психических структур.
Алексей Ш.	Самооценка адекватная (самая длинная линия у учителя, чуть короче у себя.). Оценивает свои способности относительно соразмерно.
Адам К.	Самооценка адекватная (самая длинная линия у учителя). Оценивает свои способности соразмерно.

Протокол обследования.

Класс: 9.

Цель: выявить способность к классификации и анализу.

Методика: «Исключение понятий».

Материал: бланк методики, ручка и секундомер.

Инструкция:

Четыре из пяти слов каждой серии являются в какой-то мере однородными понятиями и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово не соответствует этим требованиям и должно быть исключено. Зачеркните лишнее слово, которое не подходит по смыслу к данному ряду. Выполнять задание нужно быстро и без ошибок за 3 минуты.

Обработка результатов:

Оценка выставляется по 9 бальной системе с помощью следующей таблицы:

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Кол-во правильн. ответов.	17	16	15	14	12-13	11	10	9	8
Схема учетов результатов тестирования.									
ФИО	Кол-во правильных ответов.		Заключение.						
Дмитрий А.	6		По 9 бальной системе -0 баллов. Очень низкий уровень развития способности к классификации и анализу						
Егор К.	5		По 9 бальной системе – 0 баллов. Очень низкий уровень развития способности к классификации и анализу						
Александра Ш.	7		По 9 бальной системе -0 баллов. Очень низкий уровень развития способности к классификации и анализу						
Алексей Ш.	16		По 9 бальной системе -8 баллов. Высокий уровень развития способности к классификации и анализу						
Адам К.	9		По 9 бальной системе -2 балла. Низкий уровень развития способности к классификации и анализу						
<p>Выводы: 95% уроков и внеклассных мероприятий проводится с использованием ИКТ. Сформирована медиатека кабинета истории и обществознания, школьного музея, в которые вошли самостоятельно созданные программно-методические дидактические материалы (компьютерные презентации, видеоролики, электронные словари, наглядные материалы). Обобщила опыт использования ИКТ на школьном семинаре и на педагогическом совете школы 26.05.2015 г В 2011 году участвовала в общероссийском конкурсе по линии образования Министерства РФ «Урок XXI века» -«Использование информационных технологий на уроках истории в коррекционной школе VIII вида», также в 2011 году награждена сертификатом участника общероссийского конкурса «Лучший видеурок и лучший сценарий видеурока по школьной программе-2011» с работой на тему «Крещение Руси при князе Владимире». В 2015 году награждена сертификатом участника областного интернет -конкурса методических разработок педагогов образовательных организаций Нижегородской области «Великой Победе посвящается...». В 2015 году участвовала во Всероссийской конференции «Современные тенденции в воспитании и образовании детей с особыми образовательными потребностями Открытые уроки с использованием ИКТ в рамках школьного месячника «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Обучающиеся являются призёрами районных, областных и Всероссийских конкурсов:</p>									
Год	Наименование мероприятия	Уровень (муниципальный, областной, федеральный, международный)	Фамилия, имя участника; класс	Результат (место)					
2012/2013	Интернет-конкурс творческих работ «Корни истории уходят в будущее», посвящённое Году	Региональный	Волков Александр	II место, Диплом					

	Российской истории в номинации: мини-сочинение «Историческая личность: подвиг в судьбе России»			
2012/2013	Интернет-конкурс творческих работ «Корни истории уходят в будущее», посвящённое Году Российской истории	Региональный	Шабунин Сергей	Сертификат участника
2012-2013	Географо-краеведческий конкурс «Край Нижегородский, презентация	Муниципальный этап	Глухова Елена	III место, Грамота
2013-2014	Конкурс творческих работ «Комсомол в моей семье», посвящённом 95-летию со дня создания ВЛКСМ, в номинации «Вехи пламенных лет», презентация	Муниципальный этап	Волков Александр	I место, Грамота
2014-2015	Конкурс медиаторчества «Окно в мир» в разделе «Мультимедиа» в номинации «Обучающая презентация»	Муниципальный этап областного конкурса	Исавцева Анастасия	I место, Грамота
2014-2015	Дистанционный творческий конкурс «Моя семья»	Всероссийский	Голубкова Олеся	Сертификат участника
2014-2015	Дистанционный творческий конкурс «Иллюстрации к басням И. Крылова»	Всероссийский	Шароватов Александр	Сертификат участника
2014-2015	Дистанционный творческий конкурс «Под куполом цирка»	Всероссийский	Балахонов Сергей	Сертификат участника
2014-2015	«Созвездие талантов» в номинации «Литературное творчество»	Международный	Дмитриева Олеся	Диплом I степени

В 2013 году прошла профессиональную подготовку и защитила аттестационную работу на тему «Психолого-педагогический потенциал игровых компьютерных технологий на уроках истории с детьми с ОВЗ» в объёме 1008 часов. В 2014 году прошла курсовую подготовку Нижегородского гос. университета им.Н. И. Лобачевского «Информационные технологии в образовательном процессе» в объёме 108 часов. В 2014 году прошла курсовую подготовку «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе».

Прошла курсовую подготовку по программе «Применение свободного программного обеспечения» продолжительностью 72 часа в НОУДПО «Институт «АйТи»

В 2015 году была награждена сертификатом за подготовку учащихся к международной олимпиаде проекта «Инфоурок» по истории России. Ученик 8 класса Кузюрин Дмитрий был награждён сертификатом участника международной дистанционной олимпиады проекта «Инфоурок» по истории России (7 класс)

Мои публикации размещены в электронном СМИ «ЗАВУЧ.ИНФО», «Инфоурок», «Продлёнка», «Учительском сайте» «Мультиурок» и др.

Итак, компьютерные технологии помогают мне сделать работу на уроке и внеурочное время интересной, повышают мотивацию ученика, ускоряют подготовку к уроку и приносят удовлетворение своей работой. Очевидно, что развитие познавательных способностей и творческой активности обучающихся на уроках сегодня находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета.

Я считаю, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Директор: _____ /С.С.Глинская/

Публикации в газете «На земле Починковской»

«Класс
превратили в
участок»
26.02.2014 г

«Награды за
творчество»
18.11.2013 г

«Побывали
на заводе»
25.04.2012 г

«Жить и
помнить»
28.06.2014 г

«С любовью к
малой родине»
05.02.2014 г

«Работы ребят
получили
высокую
оценку»
16.05.2015

«Предметная
неделя
повышает
интерес к
учёбе»
18.03.2015 г

«Чтобы
каждый
выбирал
жизнь»
25.04.2012 г

«Увидеть в
каждом
ребёнке
хорошее»
11.07.2014 г

«Работа
семиклассника
признана одной из
лучших»

Директор: _____ /С.С.Глинская/

Педагогические (образовательные) технологии, используемые в профессиональной деятельности. Результативность используемых технологий

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе использую современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно организовывать занятость обучающихся в учебное время.

В своей работе использую следующие современные образовательные технологии: полного усвоения, проблемно-поисковые (технология проектного обучения, технология исследовательской направленности), технологии имитационно-моделирующего обучения (технология ситуативного обучения, учебные игры), обучение в сотрудничестве), здоровьесберегающие. На высоком уровне владею информационно-коммуникационными технологиями.

Применение перечисленных образовательных технологий обусловлено следующими целями:

В использовании современных образовательных технологий достигла следующих результатов:

Технологии	Результат
Информационно-коммуникационные технологии	<p>95% уроков и внеклассных мероприятий проводится с использованием ИКТ.</p> <p>Сформировала медиатеку кабинета истории и обществознания, школьного музея, в которые вошли самостоятельно созданные программно-методические дидактические материалы (компьютерные презентации, видеоролики, электронные словари, наглядные материалы).</p> <p>Обобщила опыт использования ИКТ на школьном семинаре.</p> <p>В 2011 году участвовала в общероссийском конкурсе по линии образования Министерства РФ «Урок XXI века» - «Использование информационных технологий на уроках истории в коррекционной школе VIII вида», также в 2011 году награждена сертификатом участника общероссийского конкурса «Лучший видеурок и лучший сценарий видеурока по школьной программе-2011» с работой на тему «Крещение Руси при князе Владимире». В 2015 году награждена сертификатом участника областного интернет - конкурса методических разработок педагогов образовательных организаций Нижегородской области «Великой Победе посвящается...». В 2015 году участвовала во Всероссийской конференции «Современные тенденции в воспитании и образовании детей с особыми образовательными потребностями. В 2015 году обобщила свой педагогический опыт по теме «Формирование у школьников с ООП чувства гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине»</p> <p>Открытые уроки с использованием ИКТ в школьного месячника «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».</p> <p>В 2013 году прошла профессиональную подготовку и защитила аттестационную работу на тему «Психолого-педагогический потенциал игровых компьютерных технологий на уроках истории с детьми с ОВЗ» в объёме 1008 часов. В 2014 году прошла курсовую подготовку Нижегородского гос. университета им. Н. И. Лобачевского «Информационные технологии в образовательном процессе» в объёме 108 часов.</p> <p>Прошла курсовую подготовку по программе «Применение</p>

	свободного программного обеспечения» продолжительностью 72 часа в НОУДПО «Институт «АйТи» Использование ИКТ способствует повышению познавательной активности обучающихся, интереса к предмету.
Проблемно-поисковые:	Участие обучающихся в конференциях школьного уровня. Проведение круглых столов, встреч с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны Починковского района, воинами-интернационалистами). В 2013 году занимались над исследовательским проектом, посвящённом 95-летию со дня ВЛКСМ, оформили с учеником Волковым Александром творческую работу и участвовали в районном конкурсе «Комсомол в моей семье», где заняли I место в номинации «Вехи пламенных лет». В 2013 году с ученицей Глуховой Еленой работали над исследовательским проектом, где изучили и обобщили архитектурные исторические памятники Починковского района и участвовали в муниципальном этапе областного конкурса «Край Нижегородский», где ученица заняла III место. В 2015 году работали над исследовательской работой «Жизнь замечательных людей Починковской школы- интерната», посвящённый 30-летию школы, где приглашались бывшие работники нашей школы и давали интервью. Итогом данной работы был смонтирован фильм продолжительностью 60 минут.
Технологии имитационно-моделирующего обучения	Разработка и проведение игр по истории и обществознанию (игры «Археологические раскопки», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», ролевая игра «Правоохранительные органы. Суд, День молодого избирателя.» и др.), виртуальных экскурсий («Семь чудес света» и др.). Использование технологии имитационно-моделирующего обучения способствует процессу социализации обучающихся, делает их активными участниками учебного процесса.
Здоровьесберегающие технологии	Уменьшилось число учебных занятий, пропущенных обучающимися по болезни.
<p>Современные педагогические технологии позволяют мне реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей с ОВЗ, их уровня обученности, интересов.</p> <p>Применение ИКТ позволяет мне не только создать условия для экономии времени, но и осуществлять работу по стимулированию и развитию познавательного интереса учащихся, формированию у них навыков работы с информацией.</p> <p>Методические разработки учебных занятий с использованием новых образовательных технологий в приложении №</p> <p>Директор: _____/С.С.Глинская/</p>	

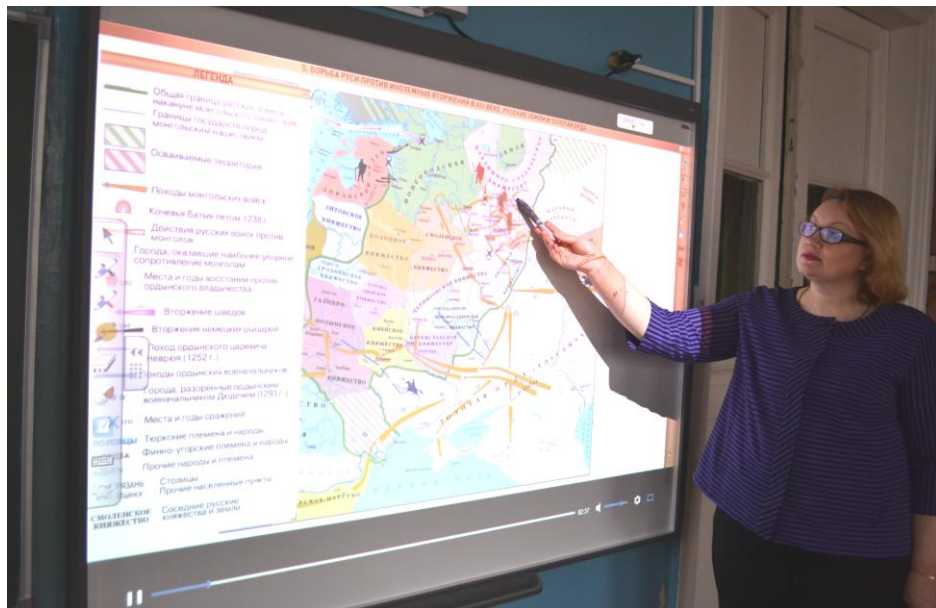
Профессиональные достижения

№	Виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1.	Изучение педагогической и методической литературы.	В течение года 2012-2015г.г.	В том числе материалы с интернета.
2.	Транслирование опыта профессиональной деятельности с использованием ИКТ, публикации на сайтах	2012-2015 г	Награждена сертификатами
2.	Проведение открытых уроков с включением задач по данной тематике.	ежегодно	Школьный уровень.
3.	Выступление с докладами на ШМО учителей начальных классов.	2012-2015 г	Доклады прилагаются.
4.	Посещение уроков у коллег		Систематически.
5.	Приобретение методической литературы.	2011–2012 г.г.	По мере необходимости.
6.	Накапливание дидактического и раздаточного материала.	2011-2014г.г.	Систематически.
7.	Приобретение видео и аудио материалов.	2012-2015 г.г.	По мере необходимости.
8.	Создание медиатеки, презентаций для проведения уроков по истории.	2011-2012г.г.	Систематически.
9.	Курсовая подготовка	ежегодно	Каждые 3 года
10.	Проведение диагностики результатов по истории	2012-201г.	Два раза в течение учебного года.

Вручение награды победителю Волкову Александру, за участие в региональном интернет - конкурсе творческих работ «Корни истории уходят в будущее», посвящённом Году Российской истории».



Результаты научно-методической деятельности



Индивидуальный план профессионального развития

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Освоение новых информационных технологий.	Систематически.
2.	Знакомство с опытом работы коллег.	Систематически.
3.	Знакомство с новинками методической и учебной литературы.	Систематически.
4.	Прохождение курсов повышения квалификации	Систематически.
5.	Участие в работе школьных методических объединений.	Систематически.
6.	Участие в работе педагогического совета школы.	Систематически.
7.	Работа над темой самообразования: «Применение ИКТ на уроках истории у учащихся с ОВЗ».	2012-2015 г.г.
8.	Участие во Всероссийских конференциях и Всероссийском вебинаре, региональных научно-практических конференциях, зональных семинарах , региональных круглых столах ,районных и школьных семинарах	2012-2015 г.г.
9.	Участие и победы в конкурсах различного уровня : международный, Всероссийский, региональный, районный	2012-2015 г.г.
10.	Создала свои персональные сайты, разместила своё электронное портфолио на международном образовательном портале Маам, имеются публикации методических разработок на сайтах http://www.proshkoly.ru/ , http://www.zavuch.ru , http://www.uchportal.ru/ , http://nsportal.ru/ , http://prodlenka.org/	2014-2015

Директор: _____/С.С.Глинская/

Страницы интернет - сайтов с участием учителя истории Стразиной Светланы Николаевны

The screenshot shows the profile page of Svetlana Strazina on the infourok.ru website. The browser address bar shows the URL <https://infourok.ru/user/strazina-svetlana-nikolaevna>. The page features a navigation menu with categories like Библиотека, Сайты учителей, Олимпиады, Видеоуроки, and Вебинары. A central section contains a quote from Svetlana Strazina: "Я работаю зам. директора по УВР и учителем истории в коррекционной школе VIII вида. Считаю главным воспитать в ребенке гражданина, патриота Отечества, ценностно-ориентированной личности, обладающей нравственными качествами, способной к самореализации в условиях российской жизни. На уроках решаю следующие задачи: овладение определенной суммой исторических знаний, необходимых для понимания общественных процессов, пробудить интерес учащихся к истории и культуре своего и других народов, научить ребят анализировать исторические явления, развивать самостоятельность в суждениях и оценках, подготовить учащихся к восприятию духовно-нравственных ценностей." Below the quote is a "Добавить материал" button. To the right, there is a "Личный кабинет" sidebar with options like "Мой сайт", "Сообщения", "Баланс", "Настройки", "Олимпиады", "Информация", "Мои заявки", "Подать заявку", and "Рейтинг учителей". At the bottom right, there is a "В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ" banner for video lessons on USB drives.

The screenshot shows the profile page of Svetlana Strazina on the nsportal.ru website. The browser address bar shows the URL <https://nsportal.org>. The page features a navigation menu with categories like Детский сад, Начальная школа, Школа, ИПО и СПО, ВУЗ, and Увлечения. A central section contains a quote from Svetlana Strazina: "Девять жизни. Имей сердце, имей душу, и будешь Человеком во всякое время. Умей чувствовать рядом с собой человека, уметь читать его душу, увидеть в его глазах его духовный мир – его радость, беду, несчастье, горе. В.А. Сухомлинский." Below the quote is a "Мой взгляд на мир" section with the text: "Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, протопя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя группа, которым нужна помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив тот, в котором бескорыстно приходит на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая подобно легендарному Данно, жаром, светом своего сердца дорогу другим." To the right, there is a "Мои достижения" section with the text: "Награждена Почётной грамотой Министерства образования Нижегородской области, Почётной грамотой управления образования Нижегородской области. В 2013 году прошла на отлично профессиональную переподготовку по программе 'Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании' Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского".

The image shows two screenshots of a web browser. The top screenshot displays a personal cabinet on the website 'my.1september.ru'. The user is Svetlana Strazhdina, with personal data and contact information visible. The main content area features several sections: 'Профессиональные издания' (Professional publications), 'Педуниверситет' (Pedagogical University), 'Открытый урок' (Open lesson), and 'Портфолио ученика' (Student portfolio). A central article titled 'Школа цифрового века' (School of the digital age) discusses digital education. Other articles mention 'Издательство «Дрофа» информирует' (Drofa Publishing informs) and 'Работать с электронной формой учебника — просто!' (Working with an electronic textbook form is simple!).

The bottom screenshot shows a profile page on 'zavuch.info'. The user is Svetlana Nikolaevna Strazhdina, a teacher with a national distinction. The profile includes a photo, contact details (e-mail: sstrazhdina@mail.ru, phone: 9159318130), and a list of materials. Two materials are highlighted: 'Презентация на тему "Работа с родителями детей с ОВЗ"' (Presentation on the topic "Working with parents of children with disabilities") and 'Урок в 9 классе «Битва на Курской дуге»' (Lesson in 9th grade "Battle on the Kursk Arc").

Копии публикаций с указанием выходных данных и Screen-shot Интернет - публикаций (первая и последняя страницы) где размещены

infourok.ru/testy_i_zadaniya_dlya_proverki_znaniy_po_istorii_otechestva_uchaschihsya_7_klassa_specialnoy-552378.htm

ИНФУОРОК Поиск методических материалов... [Добавить материал](#)

и получить бесплатное свидетельство о публикации в СМИ. Электронный журнал № 20.01.2015

БИБЛИОТЕКА САЙТЫ УЧИТЕЛЕЙ ОЛИМПИАДЫ ВИДЕОУРОКИ ВЕБИНАРЫ [АРХИВ СТАРОГО ЛИЧНОГО КАБИНЕТА](#)

Математика Музыка Начальные классы ОБЖ Обществознание Русский язык и литература Социальному педагогу Технология Украинский язык Физика Физкультура Химия Школьному психологу

История

ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ 8 ВИДА

(Учебник История России для 7 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Б.П. Пузанов, О.И. Бородин, Л.С. Сековец, Н.М. Релькина).

Разделы: «Введение в историю», «История нашей страны древнейшего периода».

Вопросы и задания:

1. Что означает слово *история*?

Это наука о природе Земли.
Это наука о прошлом человечества.
Это наука о животных.

2. Кто такие *предки*?

Видеоуроки для учителей на флешках USB
УРОКИ НА ФЛЕШКЕ В 5 РАЗ ДЕШЕВЛЕ ТЕХ ЖЕ УРОКОВ НА ДИСКАХ
СКИДКА 80% МОЖЕТ БЫТЬ УМЕНЬШЕНА В ЛЮБОЙ МОМЕНТ

[ПОЛУЧИТЬ](#)

[Скачать материал](#)

Классные часы ХИМИЯ МАТЕМАТИКА БИОЛОГИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТ. ГЕОГРАФИЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

КАК ПОЛУЧИТЬ?
СКИДКА 80% ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОГРАНИЧЕНО

Пожокие материалы

Литературно-музыкально-историческая композиция «От Бреста до Берлина», посвященная 70-летию Победы
01.06.2015
Просмотров: 112
Комментариев: 0

Обобщение педагогического опыта по теме: «Формирование у школьников с ООП чувства гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине»
01.06.2015
Просмотров: 152
Комментариев: 0

Сабактын түрү: Интеллектуалдык сайыс сабак. Тип: «Атажурт» интеллектуалдык тартип ташымдык сабактары.

15:48 12.09.2015

infourok.ru/testy_i_zadaniya_dlya_proverki_znaniy_po_istorii_otechestva_uchaschihsya_7_klassa_specialnoy-552378.htm

ИНФУОРОК Поиск методических материалов... [Добавить материал](#)

и получить бесплатное свидетельство о публикации в СМИ. Электронный журнал № 20.01.2015

БИБЛИОТЕКА САЙТЫ УЧИТЕЛЕЙ ОЛИМПИАДЫ ВИДЕОУРОКИ ВЕБИНАРЫ [АРХИВ СТАРОГО ЛИЧНОГО КАБИНЕТА](#)

Классному руководителю Логопедия Математика Музыка Начальные классы ОБЖ Обществознание Русский язык и литература Социальному педагогу Технология Украинский язык Физика Физкультура Химия Школьному психологу

История

Защитая славянскую землю от нападения врагов.

Кого из своих соседей славяне называли *варягами*?

Финские племена.
Скандинавские племена.
Племена южных славян.

Кого из *варягов* старейшины славянских племен решили выбрать *самым главным князем в IX веке*?

Рюрик.
Синеуса.
Трувора.

Учитель истории Страдина С.Н.

Видеоуроки для учителей на флешках USB
УРОКИ НА ФЛЕШКЕ В 5 РАЗ ДЕШЕВЛЕ ТЕХ ЖЕ УРОКОВ НА ДИСКАХ

[ПОЛУЧИТЬ](#)

Классные часы ХИМИЯ МАТЕМАТИКА БИОЛОГИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТ. ГЕОГРАФИЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

КАК ПОЛУЧИТЬ?
СКИДКА 80% МОЖЕТ БЫТЬ УМЕНЬШЕНА В ЛЮБОЙ МОМЕНТ

Пожокие материалы

Литературно-музыкально-историческая композиция «От Бреста до Берлина», посвященная 70-летию Победы
01.06.2015
Просмотров: 112
Комментариев: 0

Обобщение педагогического опыта по теме: «Формирование у школьников с ООП чувства гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине»
01.06.2015
Просмотров: 152
Комментариев: 0

15:49 12.09.2015

infourok.ru/literaturno-muzikalno-istoricheskaya_kompozitsiya_ot_bresta_do_berlina-552344.htm

ИНФУОРОК Поиск методических материалов... [Добавить материал](#) и получить бесплатное свидетельство о публикации в СМИ. Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015

БИБЛИОТЕКА САЙТЫ УЧИТЕЛЕЙ ОЛИМПИАДЫ ВИДЕОУРОКИ ВЕБИНАРЫ [АРХИВ СТАРОГО ЛИЧНОГО КАБИНЕТА](#)

Директору-завучу
Дошкольное образование
Другое
ИЗО, МХК
Иностранные языки
Информатика
История
Классному руководителю
Логопедия
Математика
Музыка
Начальные классы
ОБЖ
Обществознание
Русский язык и литература
Социальному педагогу
Технология
Украинский язык
Физика
Физкультура
Химия

Победы

УЧИТЕЛЮ: ВИДЕОУРОКИ НА ДИСКАХ УХОДЯТ В ПРОШЛОЕ!
Качественные видеоуроки теперь только на флешках USB
КАК ПОЛУЧИТЬ? УРОКИ НА ФЛЕШКЕ В 5 РАЗ ДЕШЕВЛЕ, ЧЕМ ТЕ ЖЕ УРОКИ НА ДИСКАХ

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ 1-11 МАТЕМАТИКА 5-11 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТ. 5-9 НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ХИМИЯ 8-11 БИОЛОГИЯ 5-11 ГЕОГРАФИЯ 6-11

История

НАЗВАНИЕ РАЗРАБОТКИ
 Литературно-музыкально-историческая композиция «ОТ БРЕСТА ДО БЕРЛИНА»

(назначение разработки)
 Педагоги, студенты, волонтеры

Автор:
 Фамилия Имя Отчество (полностью)
 Страдина Светлана Николаевна
 Место работы: МКОУ Починковская СОШ
 Должность: заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания

ИНФОРМАЦИЯ
 Мои заявки
 Подать заявку
 Рейтинг учителей
 Выйти

НОВИНКА
В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ
ВИДЕОУРОКИ НА ФЛЕШКАХ USB
КАК ПОЛУЧИТЬ?
УРОКИ НА ФЛЕШКЕ В 5 РАЗ ДЕШЕВЛЕ, ЧЕМ ТЕ ЖЕ УРОКИ НА ДИСКАХ

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ ХИМИЯ МАТЕМАТИКА БИОЛОГИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТ. ГЕОГРАФИЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ПОХОЖИЕ МАТЕРИАЛЫ
 Обобщение педагогического опыта по теме: «Формирование у школьников с ООП чувства гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине»
 01.06.2015
 Просмотров: 152
 Комментариев: 0

15:50 12.09.2015

infourok.ru/obobshchenie_pedagogicheskogo_opyta_tema_formirovanie_u_shkolnikov_s_osobymi_obrazovatelnyimi_potrebnoyami_chuvstva_grazhdanstvennosti_i_patriotizma_lyubvi_k_maloy_rodine-552302.htm

ИНФУОРОК Поиск методических материалов... [Добавить материал](#) и получить бесплатное свидетельство о публикации в СМИ. Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015

БИБЛИОТЕКА САЙТЫ УЧИТЕЛЕЙ ОЛИМПИАДЫ ВИДЕОУРОКИ ВЕБИНАРЫ [АРХИВ СТАРОГО ЛИЧНОГО КАБИНЕТА](#)

Директору-завучу
Дошкольное образование
Другое
ИЗО, МХК
Иностранные языки
Информатика
История
Классному руководителю
Логопедия
Математика
Музыка
Начальные классы
ОБЖ
Обществознание
Русский язык и литература
Социальному педагогу
Технология
Украинский язык
Физика
Физкультура
Химия

гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине»

УЧИТЕЛЮ: ВИДЕОУРОКИ НА ДИСКАХ УХОДЯТ В ПРОШЛОЕ!
Качественные видеоуроки теперь только на флешках USB
КАК ПОЛУЧИТЬ? УРОКИ НА ФЛЕШКЕ В 5 РАЗ ДЕШЕВЛЕ, ЧЕМ ТЕ ЖЕ УРОКИ НА ДИСКАХ

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ 1-11 МАТЕМАТИКА 5-11 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТ. 5-9 НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ХИМИЯ 8-11 БИОЛОГИЯ 5-11 ГЕОГРАФИЯ 6-11

История

Обобщение педагогического опыта
Тема: «Формирование у школьников с особыми образовательными потребностями чувства гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине».

ИНФОРМАЦИЯ
 Мои заявки
 Подать заявку
 Рейтинг учителей
 Выйти

НОВИНКА
В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ
ВИДЕОУРОКИ НА ФЛЕШКАХ USB
КАК ПОЛУЧИТЬ?
УРОКИ НА ФЛЕШКЕ В 5 РАЗ ДЕШЕВЛЕ, ЧЕМ ТЕ ЖЕ УРОКИ НА ДИСКАХ

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ ХИМИЯ МАТЕМАТИКА БИОЛОГИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТ. ГЕОГРАФИЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ПОХОЖИЕ МАТЕРИАЛЫ
 Сабақтың түрі: Интеллектуалдық сайыс сабағы. Тіпті: «Атажұрт» интеллектуалдық тарихи тағамдық ойын. Көрнекілік құралдары: интерактивті тақта, карта, үлестіріме қараушылар суреттері. Понарылық байланыс: әдебиет, география, биология.

15:52 12.09.2015

infourok.ru/obobschenie_pedagogicheskogo_opyta_tema_formirovanie_u_shkolnikov_s_osobymi_obrazovatelnyimi_552302.htm

ИНФУОРОК Поиск методических материалов... [Добавить Материал](#)

и получить бесплатное свидетельство о публикации в СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015

БИБЛИОТЕКА САЙТЫ УЧИТЕЛЕЙ ОЛИМПИАДЫ ВИДЕОУРОКИ ВЕБИНАРЫ [АРХИВ СТАРОГО ЛИЧНОГО КАБИНЕТА](#)

Директору-завучу
Дошкольное образование
Другое
ИЗО, МХС
Иностранные языки
Информатика
История
Классному руководителю
Логопедия
Математика
Музыка
Начальные классы
ОБЖ
Обществознание
Русский язык и литература
Социальному педагогу
Технология
Украинский язык
Физика
Физкультура
Химия

гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине»

УЧИТЕЛЮ: ВИДЕОУРОКИ НА ДИСКАХ УХОДЯТ В ПРОШЛОЕ!
Качественные видеоуроки теперь только на флешках USB
КАК ПОЛУЧИТЬ? УРОКИ НА ФЛЕШКЕ В 5 РАЗ ДЕШЕВЛЕ, ЧЕМ ТЕ ЖЕ УРОКИ НА ДИСКАХ

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ 1-11 МАТЕМАТИКА 5-11 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТ. 5-9 НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ХИМИЯ 8-11 БИОЛОГИЯ 5-11 ГЕОГРАФИЯ 5-11

История

IV
I. Работа с текстом учебника.
 -Какие задачи стояли перед Советским правительством после войны?
Запись опорных слов (1946 год – пятилетний план восстановления народного хозяйства)
 -В чём состояла задача советских людей? **Запись опорных слов: 12 часовой рабочий день.**
 -Какие предприятия были восстановлены в первую очередь?
Работа по карте.
 тракторные заводы, Днепрогэс, шахты.
 -Как жили советским людям после войны?
Запись опорных слов: низкая зарплата, «чёрный» рынок, трудодни, засуха, голод.

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ВИДЕОУРОКИ НА ФЛЕШКАХ USB
 КАССЕТЫ ИЛИ ДИСКЕТЫ
 ИНФУОРОК
 КЛАССНЫЕ ЧАСЫ ХИМИЯ МАТЕМАТИКА БИОЛОГИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТ. ГЕОГРАФИЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
КАК ПОЛУЧИТЬ?
ГЕНЕРАЦИЯ 100%
 ПРЕДПОЖИТИЕ ОГРАНИЧЕНО

Пожалуйста, выберите материал

Сабактын түрү: Интеллектуалдык сайыс сабак. Типи: «Атакайт» интеллектуалдык тартип татимдык ойын. Карыендик куралдары: интерактивт такта, карта, улестрне кагаздар, жандар суреттери. Панаралык байланыс: арбейет, география, байылыу.

15:53 12.09.2015

nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/05/13/urok-istorii-v-korrekcionnoy-shkole-viii-vida

Социальная сеть работников образования **nsportal.ru**

У вас новые личные сообщения! Нажмите здесь, чтобы прочесть его.

Заявить свидетельство о публикации [ПРОСМОТР](#) [РЕДАКТИРОВАТЬ](#)

План-конспект урока по истории (7 класс) на тему:
Урок истории в коррекционной школе VIII вида

Опубликовано 13.05.2015 - 11:48 - Страница Светлана Николаевна

Данный урок может быть использован учителями коррекционных школ VIII вида

Скачать: [urok_po_istorii.doc](#) 616 KB

Предварительный просмотр:

Урок истории Отечества в 7 классе МКОУ Починковской СКО школы-интерната VIII вида, Нижегородская область.
Учитель: Страдина С.Н. - учитель истории.

Обучение детей с отклонениями в развитии выступает, как одно из условий вхождения человека в общество на правах его полноправного члена. К сожалению, в силу некоторых объективных причин не все дети могут усваивать знания в том объеме, на который в данный момент способна наша наука.

Вопрос о возможности усвоения исторических знаний учащимися коррекционной школы VIII вида, на мой взгляд, является проблемой в теории и практике обучения истории. Детям с отклонениями в интеллектуальном развитии, сложно понять историю как процесс, осмыслить исторические события как прогрессивное развитие человечества, усвоить такие сложные понятия как «общество», «монархия», «патриарх», «митрополит». Одним из сложных моментов в изучении предмета детьми с интеллектуальной недостаточностью является постижение причинно-следственных связей. Практически всегда приходится сталкиваться с заучиванием текста учебника без его понимания. Поэтому сложный материал урока представляется скучным, интерес ребенка к предмету постепенно истощается.

Анализ наблюдений за поведением ребенка во время выполнения учебных заданий на компьютере позволяет сделать заключение, что уроки, проводимые с использованием компьютерных технологий, являются одним из высокоэффективных способов воспитания положительной мотивации ребенка с отклонениями в развитии к изучению предмета.

Цель
Тема: Крещение Руси при князе Владимире.

По теме: исторические разработки, презентации и конспекты

16:09 12.09.2015

nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/05/13/urok-istorii-v-korreksionnoy-shkole-viii-vida

1. Закрыть веки, помассировать их круговыми движениями пальца. Повторить 1 минуту.
 2. Мысленно нарисуйте глазами «восьмерку» сначала расположенную вертикально, затем горизонтально.
 3. Крепко зажмурить глаза 3-5 секунд, затем открыть глаза на 3-5 секунды, затем открыть глаза на 3-5 секунды. Повторить 6-8 раз.
 Много слов было заимствовано из греческого языка. Отгадайте загадки.
 Слова тетрадь, лампа.
 Также имена греческого происхождения: Софья, Александр, Алексей.

б) крещение Владимира;
 Первичное закрепление нового материала.
 Применение игры «Поимай рыбку и свари хуху».
 -Кто было принято христианство на Руси?
 -Чем учил христианство?
 -При каком князе произошло крещение Руси?
 -Какие заповеди вы запомнили?
 -Откуда пришло христианство?
 -Как народ встречал введение новой религии?

2. Работа устно.
 а) вопросы по пройденному.
 VI. Рефлексия.
 VII. Домашнее задание – выучить словарные слова.
 Слайд 25.

По теме:
методические разработки, презентации и конспекты

Особенности применения графической наглядности на уроках географии в коррекционной школе VIII вида
 Методические рекомендации применения таблиц, пояснительных рисунков и схем на уроках географии...

презентация у уроку ОБЖ в коррекционной школе VIII вида в 4-5 классе по теме: "Безопасность на транспорте"
 В современном мире опасность подстерегает в любом виде транспорта. Презентация рассказывает о видах опасных ситуаций и учит правилам безопасного поведения...

урок биологии в коррекционной школе VIII вида
 Целью урока является формирование знаний о строении семян двудольных растений. Урок построен с учетом психофизических возможностей и способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Учить...

урок биологии в коррекционной школе VIII вида "Строение семян фасоли"
 Целью урока является формирование знаний о строении семян двудольных растений. Урок построен с учетом психофизических возможностей и способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Учить...

Применение кроссвордов на уроках истории в коррекционной школе VIII вида
 Применение кроссвордов на уроках истории в школе 8 вида как один из вариантов закрепления и повторения учебного материала...

Презентация к уроку математики в коррекционной школе VIII вида
 Презентация к уроку математики в 9 классе по теме: "Нахождение 1% числа". Материал подобран с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья...

"Музыкальные игры - как средство коррекции на уроках музыки в коррекционной школе VIII вида"

www.zavuch.ru/methodlib/265/134429/#sthash.GoHhkvzV.dpbs

ЗАВУЧ.инфо 16+
 Учитель - национальное достояние! Ваш регион: Нижегородская область 23:46 12 сентября, Суббота

Мои заказы: Сборник (0) Конференции (0) Конкурсы (0) Сертификаты (0) Форумы (0)

Светлана Николаевна Стразина | Выход

Новости образования | Методическая библиотека | Педагогические конференции | Учительская наша форум | Зарплата учителям | Сообщество педагогов | КПК для учителей

Главная / Методическая библиотека / Особое обучение / Специальные школы / Иное / Презентация на тему "Работа с родителями детей с ОВЗ"

Методическая библиотека

Администрация
 Воспитание
 Гуманитарные науки
 Документы
 Дошкольное образование
 Естественные науки
 ЗАВУЧ.ИНФО
 Иностранные языки
 Каталог школьных сайтов
 Конкурс выступлений IV форума
 Конкурсы
 Начальная школа
 Общественные науки
 Особое обучение
 Дети с ООП

Презентация на тему "Работа с родителями детей с ОВЗ" [✎ Редактировать](#)

Данная презентация предназначена для родителей и педагогов по работе с детьми с ОВЗ

27 мая 2015 | Светлана Николаевна Стразина | 0 | [Получить сертификат](#)

[rabota-s-roditeli-amii-detey-s-ovz-25101425122014.ppt](#)
[Скачать](#)

[Twitter](#) [G+1](#) [0](#)

Комментарии

[Оставить комментарий](#)

Похожие материалы

ПРОЕКТ "ОТКРЫВАЯ МИР"

Данный проект позволяет: 1. организовать внеурочную деятельность младших школьников через использование различных форм работы: внешкольные мероприятия (экскурсии, посещения, участие в проектах при учреждениях культуры и т.д.), конкурсы, классные часы и т.д.; 2. учитывать интересы и возможности обучающихся; 3. предоставить возможность родителям активно участвовать в организации мероприятий, принимать в них непосредственное участие; 4. сплотить детский коллектив; 5. и многое-многое другое... Уверена, что многие

Подключение...
 eg1.0Ib0tGUck.jpg | certificate_toganDh6f.jpg | w-DP5iV59d.jpg | Все скачанные файлы...

Методическая библиотека


- Администрация
- Воспитание
- Гуманитарные науки
- Документы
- Дошкольное образование
- Естественные науки
- ЗАВУЧ.ИНФО
- Иностранные языки
- Каталог школьных сайтов
- Конкурс выступлений IV форума
- Конкурсы
- Начальная школа
- Общественные науки
- Особое обучение**
- Дети с ООП
- Специальные школы

Урок в 9 классе «Битва на Курской дуге» [✎ Редактировать](#)

Урок предназначен для учителей истории коррекционной школы VIII вида. Цель: дать учащимся представление о ходе Курской битвы. Задачи: Образовательные: разъяснить суть происшедшего на фронте коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и его исток; разъяснить цели и планы фашистов летом 1943 г.; разъяснить понятие «Курская дуга»; подвести к пониманию, что Курская битва завершила коренной перелом в ходе войны. Коррекционно-развивающие: продолжить развивать умения устанавливать последовательность событий, показывать на карте места исторически событий, территорию, линию фронта; поддерживать беседу по оценке исторического события. Воспитательные: объяснить, почему люди во все времена чтут героев, защищавших Отечество.

27 мая 2015 | Светлана Николаевна Стрэдзина | 0

[Получить сертификат](#)

 урок-v-9-klasse-bitva-na-kurskoj-duge_1.doc
[Скачать](#)

[Twitter](#) [G+](#) 0

Комментарии

[Оставить комментарий](#)

Похожие материалы

[КОНСПЕКТ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ.](#)



Светлана Николаевна С

https://dnevnik.ru/user/user.aspx?user=526138

Сервисы В Моя Страница Яндекс

Microsoft

Программа «Первая ПОмощь» – проект, предоставляющий возможность учебным заведениям получить необходимое для своей работы ПО Microsoft на беспрецедентных условиях!

Оформить заявку

Светлана

Помощь

Страздина Светлана Николаевна

Поиск

12 0 4 0

Мой дневник | Общие | Школа | Центр приложений | Магазин

Профиль | Сообщения | Почта | Календарь | Обновления | Друзья | Группы | События | Блог | Файлы

Страздина Светлана Николаевна **онлайн**

Школа: МКОУ "Точинковская школа-интернат"

В сети: Смешарики, Microsoft, Конкурсные программы «Дневник.ру», Добрые дети мира, Министерство Образования и Науки Российской Федерации, LEGO®, туToys, УРА! Каникулы, Gulliver, Альбуха «На Старт! Внимание! Марш», Методический кабинет, Гид по высшему образованию, Родительский совет, Образовательные решения LEGO, Знаника, Электронная Школа, Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики, Школьная Лига РОСНАНО, Ору. Создано вместе с тобой!, Большая кружка знаний, Knowledge Stream, Фонд "Живая классика", Секреты сериала "Кухня", В два раза больше успеха для вашего ребенка!, Вебландия - страна выученных уроков!

День рождения: 13 апреля

Профиль | Друзья | Группы | События | Блог | Файлы

Контактные данные | Изменить | Лента

Эл. почта: svetlana-strazdina@yandex.ru

Сегодня

Светлана Николаевна Страздина вступила в группу «Бить здоровым крутым год!»

Друзья | Добавить

Всего 29 друзей

Стена

Файлы | Загрузить

Всего 87 файлов

Положение о модерации

Отправить | Отправить стикер | Прикрепить

Беспрецедентно низкие цены на программное обеспечение

Возможность использовать различные версии приобретенных продуктов, включая вновь выходящие

Простота расчетов и оформления

Юридическая чистота учреждения по приобретенным продуктам

Бесплатные лицензии Office 365 для образования

учитель истории.html

Все скачанные файлы

RU 36 2016

Свидетельства о публикации в электронном СМИ прилагаются. Приложения №

Директор: _____/С.С.Глинская/

Наличие и использование интернет – ресурсов по направлению профессиональной деятельности

№	Электронный адрес	Примечания
1.	http://pedsovet.su/load/	«Педсовет.Су» - Сообщество взаимопомощи учителей.
2.	http://школа-21- века.пф/index.php/metod	«Школа 21 века» - Образовательный портал
3.	http://nsportal.ru/	«НС портал» - сообщество педагогов.
4.	http://www.zavuch.ru	«ЗАВУЧ.инфо» - юридическая информация
5.	http://www.uchportal.ru/	«Учительский портал» - разработки по предметам.
6.	http://pochemu4ka.ru/	«Почемучка» - сайт с разработками физминуток, пальчиковой гимнастики.
7.	http://www.niro.nnov.ru/	«Нижегородский сайт дополнительного образования» - для дополнительного профессионального образования.
8.	http://methodisty.ru/	«Методисты» - сообщество педагогов.
9.	http://nayrok.ru/	«На урок. Ру» - учительский портал
10.	http://www.proshkoly.ru	«Прошколу» - сайт для учителей всех предметов. Классное руководство.
11.	http://www.uroki.net/docklruk.htm	«Уроки. Нет» - сайт для учителей всех предметов. Разработки уроков.

12.	http://www.ug.ru/	«Учительская газета» - электронная версия.
13.	http://pedrazvitie.ru/	«Педразвитие» - сайт для учителей всех предметов. Разработки уроков.

Директор: _____/С.С.Глинская/

**Уровень удовлетворенности родителей
работой учителя истории и обществознания
Страздиной Светланы Николаевны**

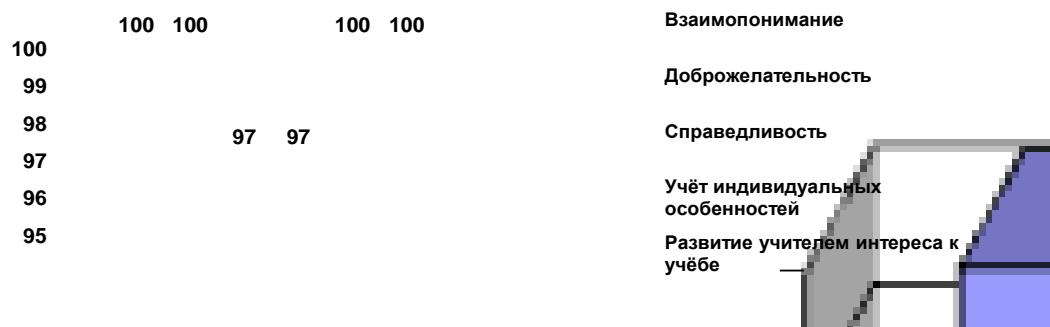
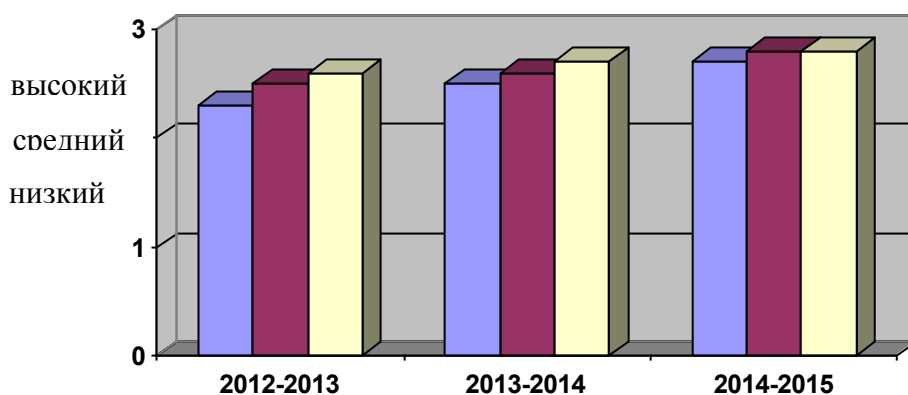


Диаграмма результатов изучения удовлетворенности родителей работой учителя истории и обществознания Страздиной С.Н.



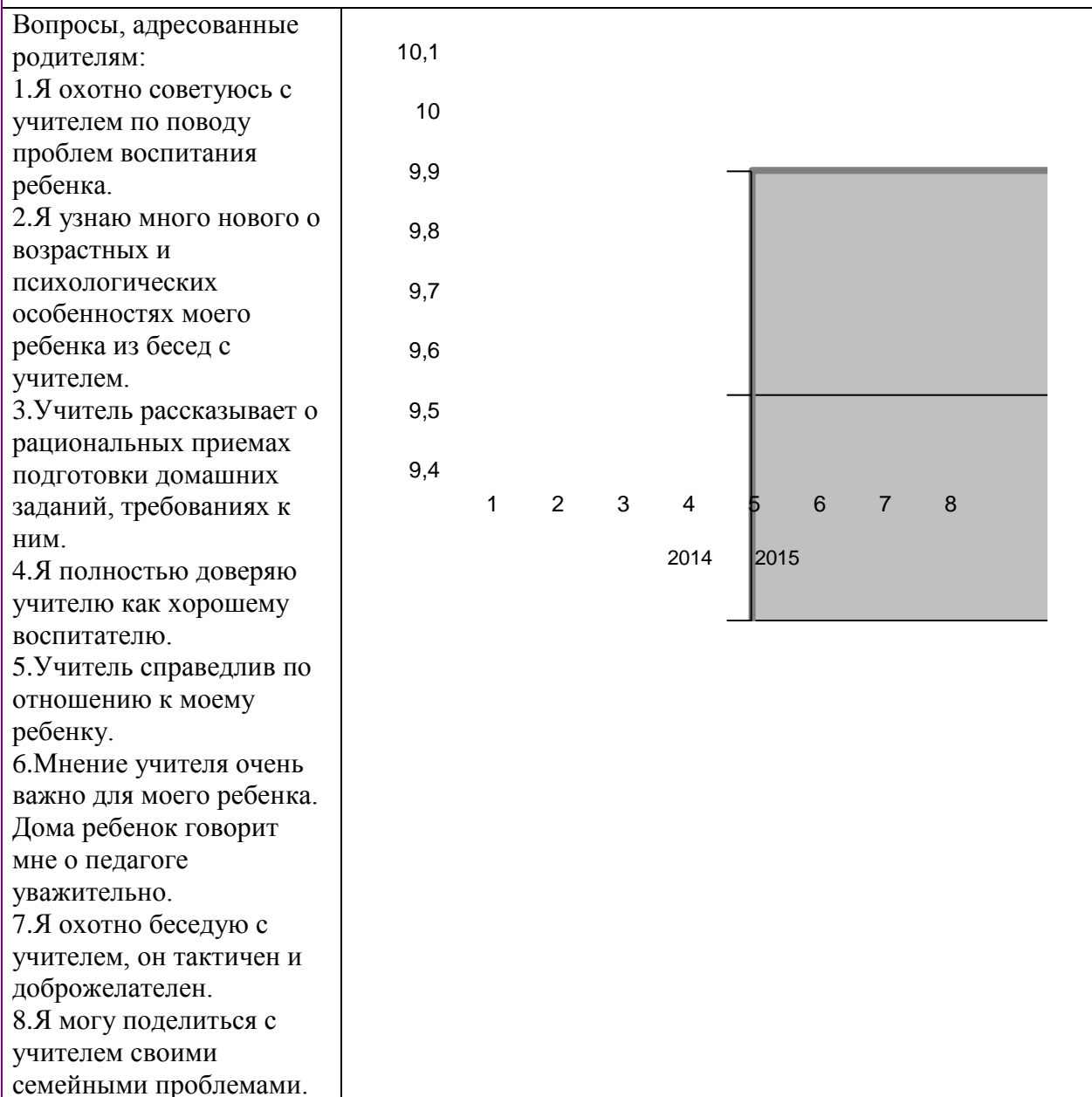
Таким образом, можно сделать вывод, что степень удовлетворенности родителей работой педагога является достаточно высокой, прослеживается положительная динамика в изменении этого показателя за три года.

Директор школы: _____ С.С.Глинская

Анкетирование родителей обучающихся 7,8,9 классов

Данная анкета предназначена для оценки трех компонентов в деятельности учителя:

1. воспитательно – методического
2. организационно – мотивационного
3. коммуникативного



Заключение: Из диаграммы, построенной по сводной ведомости анкетирования, видно, что учитель в должной мере обладает данными компонентами педагогической деятельности. Наблюдается рост профессионального мастерства.

Директор школы: _____ С.С.Глинская

Справка

Выдана С.Н.Страждиной, учителю истории и обществознания МКСОУ Починковской СКО школы- интерната, в том, что под её руководством в рамках научно – исследовательской деятельности были разработаны проекты

№ п/п	Учебный год	Название проекта	Количество обучающихся, принявших участие в проектах	Сроки реализации
1.	2012-2013	«Вахта памяти»	23	Сентябрь 2012 года по июнь 2013 года
2.	2013-2014	«Подари тепло людям»	21	Сентябрь 2013 года по декабрь 2013 года
3.	2014-2015	«Доброе сердце- добрые дела!»	31	Октябрь 2014 года по апрель 2015 года
4.	2014-2015	Волонтёрская акция «Чистый берег»	26	Апрель-май 2015 года

Директор школы: _____ С.С.Глинская

Принят
педагогическим
советом № 1
от 31.08.2014.....

Утверждаю:
Директор
С.С.Глинская

**Социальный проект
«Вахта памяти»**

Возраст участников: 8-18лет
Срок реализации - 3 года

Автор: заместитель директора по УВР, учитель истории С.Н. Стразина

с.Починки
2014 г.

Паспорт проекта

№		
1.	Общая информация о представляемом проекте	Проект разработан и реализуется на базе МКСОУ Починковской СКО школы-интерната VIII вида для детей с ОВЗ
2.	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»
3.	Адрес, место реализации проекта	607910, Нижегородская область, Починковский район, с.Починки, ул.Луначарского, д.47
4.	Фамилия, имя, отчество, должность, место работы руководителя проекта	Страздина Светлана Николаевна, зам.директора по УВР, учитель истории и обществознания МКСОУ «Починковская СКО-школа-интернат VIII вида»
5.	Телефон, факс, e-mail для связи с руководителем проекта	Тел., факс - 89159318130 Электронный адрес. strazdina@mail.ru
6.	Фамилия, имя, отчество, должность, место работы членов проектной группы	Страздина Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания Царёва И.А., начальник школьного летнего оздоровительного лагеря, старшая вожатая («Родничок»), Кулагина Вера Николаевна, музыкальный руководитель
7.	Адрес сайта в Интернете, где представлена информация о проекте	pochinki-internat.ucoz.ru
8.	Актуальность социальной проблемы, анализ потребности в проекте	Школа-интернат находится в сельской местности, в с.Починки Починковского района, где расположен мемориал памяти погибшим - участникам в Великой Отечественной войне. В течение ряда лет школа-интернат является организатором, участником праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы.

		<p>Для ребенка с ОВЗ, проживающего в интернате, имеющего ограничение контактов с окружающим миром, утрачивающего связь поколений, важно не только овладение академическими знаниями, умениями и навыками, но и развитие жизненного опыта, возможности стать более активным, независимым, приспособленным к условиям реальной жизни, осознающим свою значимость, необходимость другим людям. Такую возможность предоставляет общение, забота об участниках ВОВ, тружениках тыла, просто пожилых людях.</p> <p>Успешной реализации проекта будут способствовать разнообразные формы работы с обучающимися, воспитанниками. Одним из направлений в реализации проекта является объединение усилий детей, педагогов, родителей, социума, предполагающее организацию занятости обучающихся, воспитанников, а, следовательно, будет способствовать профилактике правонарушений.</p>
9.	Цели и задачи проекта	<p>Цель: проектирование и организация необходимых условий, содействующих развитию духовно-нравственных качеств личности, её социальной компетентности, самоопределения в обществе через воспитание чувства патриотизма, гражданственности, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, потребности и готовности проявлять сострадание и сорадование; ✚ воспитание чувства гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину; ✚ деятельное отношение к труду, развитие способности к творчеству; ✚ углубление знаний обучающихся, воспитанников об истории села;

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ формирование навыков исследовательской деятельности через сбор материалов для школьной комнаты краеведения; ✚ обеспечение сотрудничества (социальное партнёрство) обучающихся, воспитанников и педагогов школы-интерната с родителями, общественностью.
10.	Этапы деятельности по проекту	<p>Основной этап: Сентябрь 2014г. - июнь 2017г.</p> <p>Заключительный этап: июнь 2017г.</p>
11.	Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая операция по уборке территории, • выращивание рассады, ее посадка у памятника погибшим воинам; • конкурс рисунков, плакатов, поделок; • выставка рисунков, плакатов, поделок; • встреча с интересными людьми, • интервьюирование, • проект, • оформление стенда о ветеранах Починковской школы- интерната • праздник, • концерт, • изготовление поделок, • работа с интернетом, • экскурсия по селу, в Починковский районный краеведческий музей
12	Полученные результаты (количественные и качественные показатели реализации проекта) и социальные эффекты	<p>Ожидаемые результаты можно рассматривать как социальный эффект проекта:</p> <p>расширение и укрепление социальных связей школы-интерната, укрепление имиджа ОО.</p> <p>Краткосрочные результаты:</p> <p>сбор материалов об участниках ВОВ, тружениках тыла, проживающих в с.Починки</p> <p>Долгосрочные результаты:</p>

- повышение уровня знаний обучающихся, воспитанников об истории родного края;
- появление у участников проекта навыков исследовательской работы;
- оформление экспозиции по истории с. Починки на базе школы-интерната;
- формирование активной гражданской позиции обучающихся, воспитанников через добровольческую деятельность, сознательную службу обществу, социализацию;
- формирование личностных качеств у обучающихся, воспитанников: патриотизма, гражданственности, коллективизма и др.; усиление позитивной системы жизненных ценностей, куда особой составляющей войдет более бережное, внимательное отношение к историческому прошлому страны, гордость за ветеранов военных действий, за своих дедов и прадедов
- развитие трудовых навыков обучающихся, воспитанников;
- организация внеурочной занятости обучающихся, воспитанников;
- профилактика правонарушений.

Количественные показатели:

- увеличение количества сотрудников школы-интерната, обучающихся, воспитанников и их родителей, жителей села, вовлечённых в краеведческую деятельность по изучению истории с. Починки;

- увеличение количества обучающихся, воспитанников, учителей, родителей, жителей села, принимающих участие в организации и проведении патриотических мероприятий;

Качественные показатели проекта:

- уход за территорией сельского парка,

		- уход за мемориалом погибших – жителей с. Починки - повышение социальной активности у школьников
13.	Перспектива развития проекта:	По завершению проекта у участников появятся уникальные знания о военном периоде страны, усилится позитивная система жизненных ценностей. Социальная адаптация обучающихся, воспитанников позволит им осознать себя сопричастными огромной России со всей ее многовековой историей.
14.	Организации, поддерживающие представленный проект	Починковская сельская администрация Починковского муниципального района Нижегородской области, Сельская библиотека с.Починки, Совет ветеранов ВОВ Починковского района,

План мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки	Ответств.	Прим.
Основной этап: Сентябрь 2014-июнь 2017гг.				
1.	Создание инициативной группы.	Ежегодно	Зам. д-ра по УВР	
2.	Подготовка подарков участникам ВОВ, труженикам тыла ко Дню пожилого человека	октябрь	Воспитатели, учителя швейного и столярного дела	
3.	Запрос в Починковский совет ветеранов ВОВ о списках починковцев, участниках ВОВ, ветеранах труда	Декабрь	инициативная группа	
4.	Организация и проведение мероприятий по поддержанию чистоты и порядка на территории мемориала погибшим починковцам-участникам ВОВ силами обучающихся, воспитанников.	Май-сентябрь	Ст. вожатая, кл. руководители	
5.	Организация и проведение мероприятий по поддержанию чистоты и порядка на территории сельского парка силами обучающихся, воспитанников. Посадка рассады цветов, выращенной обучающимися, воспитанниками школы-интерната.	Май	Учителя трудового обучения, учитель сельскохозяйственного труда, учитель биологии	

6.	Организация и проведение митинга ко Дню победы	8 мая	Ст. вожатая	
7.	Подготовка номеров самодеятельности к праздничному концерту ко Дню Победы	8 мая	Ст. вожатая, музыкальный руководитель	
8.	Изготовление поделок в подарок ветеранам ко Дню Победы	8 мая	Учителя трудового обучения, воспитатели	
9.	Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти (начало ВОВ) в летнем лагере	22 июня	Начальник ШЛОЛ	
10	Подготовка поделок для выставки детского творчества в сельской библиотеке	январь	Учителя трудового обучения, воспитатели	
11	Конкурс, выставка детского рисунка ко Дню Защитника Отечества в сельской библиотеке	22 февраля	Классные руководители, воспитатели	
12	Встречи с ветеранами	В течение года	Классные руководители, воспитатели	
13	Организация адресной помощи ветеранам	В течение года	Классные руководители, воспитатели	
14	Сбор материалов по истории села, материалов о ветеранах для пополнения комнаты краеведения и оформления экспозиции	В течение года	Учитель истории, родители, социальные партнеры	
15	Использование собранных материалов по краеведению на уроках истории	В течение года	Учитель истории	
Заключительный этап: июнь 2017г.				
16	Подведение итогов реализации проекта.	Июнь	Участники проекта	
17	Освещение хода проекта в СМИ.	В ходе проекта	Участники проекта	
18	Проведение заседания круглого стола с целью распространения имеющегося опыта работы по проекту	Июнь	Инициативная группа	

Социальный проект

«Волонтёрская акция «Чистый берег»

Возраст участников: 14 -18лет
Срок реализации: апрель - май 2015 года

Авторы: Страздина Светлана Николаевна-учитель истории,
Царёва И.А. - старшая вожатая, учитель географии

с.Починки
2015 г.

Паспорт проекта

№		
1.	Общая информация о представляемом проекте	Проект разработан и реализуется на базе МКСОУ Починковской СКО школы-интерната VIII вида для детей с ОВЗ
2.	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»
3.	Адрес, место реализации проекта	607910, Нижегородская область, Починковский район, с.Починки, ул.Луначарского, д.47
4.	Фамилия, имя, отчество, должность, место работы руководителя проекта	Страздина Светлана Николаевна-учитель истории, Царёва Ирина Алексеевна, старшая вожатая, учитель географии, МКСОУ «Починковская СКО-школа-интернат VIII вида»
5.	Телефон, факс, e-mail для связи с руководителем проекта	Тел., факс -89159318130 Электронный адрес: sstrazdina@mail.ru
6.	Фамилия, имя, отчество, должность, место работы членов проектной группы	Страздина Светлана Николаевна-учитель истории, Царёва Ирина Алексеевна, старшая вожатая, учитель географии, Конончук О.А.- учитель начальных классов.
7.	Адрес сайта в Интернете, где представлена информация о проекте	rochinki-internat.ucoz.ru
8.	Актуальность социальной проблемы, анализ потребности в проекте	Школа-интернат находится в сельской местности, в с.Починки Починковского района, около школы находится небольшая речушка Помалатка, которая является притоком большой реки Рудни, протекающей в центре села. Экологическое состояние р. Помалатки влияет на состояние чистоты р. Рудни, которая является основным местом для отдыха починковцев в пределах села: проведение районных мероприятий, купание, загорание, рыбалка и т.д. Наш проект направлен на решение одной из актуальных и злободневных проблем нашего времени – загрязнение окружающей среды. Сохранение экологического состояния прибрежной зоны р. Помалатки в селе Починки без активного привлечения к этой проблеме местных жителей.
9.	Цели и задачи проекта	Цель: сохранение экологического состояния прибрежной зоны р. Помалатки в селе Починки, предотвращение загрязнения р. Рудня Задачи: ✓ Привлечение учащихся школы к поддержанию чистоты прибрежной зоны р.

		<p>Помалатки в селе Починки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение внимания общественности к экологическим проблемам родного села; ✓ Развитие у школьников чувства социальной ответственности; ✓ Организация выпуска информации в местной газете.
10.	Этапы деятельности по проекту	<p>1. Подготовительный этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание волонтерского отряда учащихся. - Исследование состояния прибрежной зоны. - Разработка плана реализации проекта. - Информирование родителей о проведении акции «Чистый берег». <p>2. Внедренческий этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уборка территории берега в зоне отдыха. - Информирование жителей села о проведении акции «Чистый берег». <p>3. Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов реализации проекта «Волонтерская акция «Чистый берег». - Планирование дальнейшей деятельности.
11.	Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ состояния прибрежной зоны; ➤ Подготовка необходимого инвентаря для проведения акции; ➤ Дискуссия ➤ Деятельностная акция; ➤ Агитационная работа ➤ Подведение итогов.
12	Полученные результаты (количественные и качественные показатели реализации проекта) и социальные эффекты	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Повышенная активность учащихся в волонтерских социальных акциях ○ Привлечение внимания общественности к экологическим проблемам ○ Приобретение участниками проекта трудовых навыков, а также навыков социального поведения и применение их в повседневной жизни ○ Сплочение ученического коллектива. <p>Полученные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Учащимися было проведено исследование состояния прибрежной зоны в родном селе. В результате проведенного исследования состояния прибрежной зоны р. Помалатка в селе Починки было выявлено, что побережье и открытые поляны усыпаны фантиками, бутылками и остатками строительного материала. ○ 14 мая 2015 года Починковской школой интернат была проведена акция «Чистый берег». Участниками акции стали обучающиеся 3- 8 классов. В рамках этого проекта дети вышли на прибрежную зону р Помалатка, чтобы очистить загрязненные места от мусора. Несмотря на сырую погоду, школьники очистили около 100 метров прибрежной полосы, заполнили мусором 25 мешков, а затем загружали их в машины. Было также много крупных веток, которые сразу грузили

		<p>в машины.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Наша работа привлекла внимание и вызвала одобрение жителей и администрации села. Самые активные дети были награждены почётными грамотами администрацией Починковского сельского совета.
13.	Перспектива развития проекта:	В новом учебном году планируется продолжить работу проекта, привлекая к ней родителей и жителей населения, живущих в прибрежной зоне.
14.	Организации, поддерживающие представленный проект	Починковская сельская администрация.



Утверждаю:
Директор _____
С.С.Глинская

**Социальный проект
«Доброе сердце - добрые дела!»**

Возраст участников: 14 -18 лет

Классы: 7-9

Срок реализации: октябрь 2014 года – апрель 2015 года

Автор: Страздина С.Н.-зам. директора по УВР, учитель истории

с. Починки
2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность проекта.
3. Этапы проекта.
 - а) Проектировочный этап (сбор и анализ информации по проблеме).
 - б) Социальная проба (реализация проекта).
4. Календарный план реализации проекта.
5. Общие выводы по проекту.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Пояснительная записка.

« Не успокаивайтесь, не давайте усыплять себя!
Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте
делать ДОБРО!»

А.П. Чехов.

Мы живём в сложном мире. Наше общество преодолевает политический, социальный, экономический и экологический кризис. Но остаётся в обществе самый страшный кризис – нравственный. В настоящее время в России все больше и больше распространяется культ бездуховности и безнравственности. Этот культ распространяется самыми разными способами: телевизионными передачами, действиями политических и общественных деятелей, поведением взрослых и т.д. Несмотря на разнообразие методов, сущностью их является навязывание человеку стереотипов агрессивного и безжалостного поведения по отношению к другим, пренебрежение нравственными нормами ради материальной выгоды.

Сегодняшние дети утверждают завтрашнее благосостояние страны, что полностью зависит от доброкачественного воспитания. Проблема приобретения ребёнком эмоционально-нравственного опыта является сегодня особенно актуальной. Если наши дети будут совестливы и добры, этого достаточно. Всё остальное приложится. Из жизни они сами будут выбирать, и вбирать в себя всё доброе и честное.

Морально-этическое воспитание детей и подростков - важное направление воспитательной работы. Сегодня, школьники и учителя перегружены требованиями по освоению учебных дисциплин в рамках школьной программы, поэтому зачастую педагогам не хватает времени на воспитание духовности и нравственности у подрастающего поколения. А современный окружающий мир мало способствует естественному освоению нравственных ценностей.

Между тем, школа - это единственное место, где взрослые люди могут помочь детям сформировать и усвоить такие ценности как доброта, отзывчивость, милосердие. Не стоит забывать, что дети – будущее России, но от взрослых зависит, каким будет это будущее.

Отсутствие заботы к ближнему, агрессия по отношению к братьям нашим меньшим, безразличие к происходящему в мире - стало неотъемлемой частью поведения подростков. Дефицит доброты в социуме вызвал необходимость воспитания у молодых людей социальных чувств.

Задача современного педагога не только овладеть нормами международных социальных и педагогических компетенций, но и стремиться использовать инновационные процессы в молодёжной среде. Воспитать в каждом ребёнке гражданина и патриота своей страны, развить чувство долга в оказании помощи нуждающимся, побудить к совершению добрых и полезных поступков – одна из главных задач педагога. Этот процесс начинается с ранних лет развития ребенка и проходит через всю сознательную жизнь человека.

Младший возраст детей предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию, авторитет взрослых, создают благоприятные предпосылки для формирования высокоморальной личности. Основы нравственного поведения закладываются именно в младшем возрасте и роль педагога в процессе социализации личности огромна.

Актуальность проекта

Доброта нужна всем людям-

Пусть побольше добрых будет!

Доброта - она от века

Украшение человека!

Ведущая идея проекта. «Я должен сделать все необходимое, чтобы количество добра в мире увеличилось».

Актуальность заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности.

Социальный проект «Доброе сердце – добрые дела!» способствует формированию инициативы добра и ответственности подростков и молодежи, приобретению ими практического опыта, который усилит социальную компетенцию и интерес к социально значимой деятельности.

Главное его направление – это оказание помощи детям в познании искусства творить добро, всем оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в специальной поддержке и заботе.

Проект призван учить детей не проходить мимо тех, кому трудно, делиться своим теплом с теми, кому его не хватает.

Социально активная деятельность готовит подростков к последующей гражданской деятельности, ими приобретается социальный опыт, формируется умение самостоятельно планировать и реализовать задуманное, нести ответственность за свои действия. Дети учатся сотрудничать как со сверстниками, так и взрослыми.

Данный проект объединит вокруг себя детей и взрослых (учащихся, родителей, педагогов) и станет общим делом.

Добро, гуманизм, милосердие, смысл жизни – это ценности, о которых можно говорить бесконечно. Есть люди, которые говорят, а есть люди, которые делают! Результаты скажут сами за себя.

Все в наших руках!

В основу проекта положены следующие воспитательные методы:

- вовлечение в деятельность;
- стимулирование;
- сотрудничество;
- доверие;
- личный пример.

Цель проекта

Вовлечение учащихся в социально-значимые дела по оказанию прямой, практической помощи ветеранам труда, одиноким пенсионерам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, семьям, нуждающимся в помощи, детям- сиротам, а также братьям нашим меньшим.

Для достижения вышеуказанной цели проект ставит и последовательно решает следующие **задачи:**

- Способствовать приобретению учащимися опыта сопричастности, сочувствия к чужой беде, милосердия, быть добрее друг к другу, не проходить мимо людей, зовущих на помощь.
- Способствовать осознанию ими важности и необходимости их деятельности.
- Способствовать пониманию того, что чёрствость души – самая страшная болезнь на свете.
- Развивать чувства долга, заботы и уважения к людям, нуждающимся в помощи.
- Воспитывать у учащихся чувство гражданского долга, патриотизма, любви к людям, милосердия.
- Оснащать учащихся различными источниками информации о социальных проблемах своего поселка и района.

Миссия проекта – актуализация лучших моральных качеств участников проекта: доброты, сочувствия, деятельной помощи и поддержки тех, кто сегодня отторгнут своими

родными и близкими, оказался в трудной жизненной ситуации и, возможно, потерял веру в общество.

Процесс взаимодействия в рамках этого проекта осуществляется как в социальном, психологическом, так и педагогическом аспектах.

Социальный аспект выражается в потребности общества организованно оформить социальную активность детей, способствовать успешному обретению ими позитивного социального опыта.

Психологический аспект связан с удовлетворением стремления детей к общению, переживанием чувства общности и доверия в социальных отношениях.

Педагогический аспект проявляется в возможности создания условий для гармонизации опыта коллективных и индивидуальных отношений, в воспитании ребенка коллективом сверстников в процессе социально значимой деятельности, которая при благоприятных условиях способствует выработке у детей чувства ответственности, солидарности, сопричастности к проблемам окружающей жизни, позволяет формироваться зрелой гражданской позиции.

Участники проекта: обучающиеся МКСОУ Починковская СКО школа- интернат VIII вида, родители учащихся, педагоги школы.

Сроки реализации: с 01.10.2014 г- 20.04.2015 г.

Направления деятельности:

1. «Творчество». Организация праздников, концертов, акций для детей из детского дома и стариков из дома престарелых, конкурсы рисунков и сочинений, изготовление поздравительных открыток.
2. «Забота». Организация реальной помощи нуждающимся (малообеспеченным семьям, пожилым людям, пернатым друзьям).
3. Встреча с интересными людьми в рамках Недели добра

Ожидаемые результаты

- рост социальной и общественной активности;
- повышение стремления к общению;
- появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни;
- формирование зрелой гражданской позиции;
- формирование толерантного отношения к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений.

Прогнозирую, что участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь. Воспитание в самих себе ответственного толерантного сознания и поведения в повседневной жизни – один из главных моих прогнозов и ожидаемых результатов.

Жизнеспособность проекта (перспективы):

- видимой станет общественно полезная деятельность обучающихся школы, --_
- обучающиеся школы станут активными участниками общественной жизни Починковского района;
- школьники смогут показать жизненную силу лозунга «Вместе - мы сила!», продемонстрировать, что их вклад является эффективным способом решения многих общественных (социальных) проблем.

Этапы проекта

1.Подготовительный этап.

Основная деятельность – социальное проектирование.

- 1.1. Определение темы и актуальности проекта.
- 1.2. Определение цели и задач проекта.
- 1.3. Определение круга благополучателей: обращение в поселковую администрацию с целью уточнения списка одиноких пожилых людей, ветеранов труда, нуждающихся в помощи; в администрацию Дома престарелых.
- 1.4.Формирование добровольческих команд из классов и координация их деятельности.
- 1.5.Разработка перспективного плана дел.

2.Социальная проба.

- 2.1. Проведение плановых мероприятий .
- 2.2. Контроль и оценка проведения мероприятий.
- 2.3. Анализ результатов деятельности.

3. Подведение итогов (Отчеты, презентации, награждения.)

Проект не требует дополнительных материальных затрат.

Календарный план реализации проекта

«Добрые души - это сады, добрые мысли - это корни, добрые слова - это цветы, добрые дела - это фрукты, позаботьтесь о своем саде и берегите его от сорняков, заполните его светом добрых слов и добрых дел».

(ам. поэт Генри Уодсворт Лонгфелло)

№	Мероприятие	Количественная группа	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Юбилей школы. Поздравление ветеранов труда Встреча с педагогическими работниками, находящимися на заслуженном отдыхе.	Обучающиеся 1- 9 классов	октябрь	Страздина С.Н.-зам. директора по УВР, учитель истории; Царёва И.А.- старшая вожатая
2	Мастер-класс «Журавлик-символ мира и добра» Научить изготавливать бумажных журавликов.	Обучающиеся 1- 4 классов	январь	Конончук О.А.- учитель начальных классов
3	Книжная выставка «Книги, которые учат		январь	Рокунова Т.А.- библиотекарь

	добру»			школы
4.	Акция «От сердца к сердцу» Цель - поднять настроение жителям поселка. Вручение журавликов жителям поселка и села Починки, как символа добра и любви.	Обучающиеся 8-9кл	14.02.2015г	Страздина С.Н.-зам. директора по УВР, учитель истории
5.	Акция «Птичье кафе» Изготовление кормушек для птиц, развешивание по территории поселка и распространение листовок с призывом накормить птиц.	Обучающиеся 1-9 классов	Январь, февраль	Дружинин Г.Л.- учитель столярного дела, Страздина С.Н.-зам. директора по УВР, учитель истории
6.	Акция «Зона милосердия» Цель: помощь престарелым людям	Обучающиеся 7-9 классов	Январь, февраль	Страздина С.Н.-зам. директора по УВР, учитель истории
7.	Составление «Дерева добрых дел»	Обучающиеся 1-9 классов	март	Классные руководители
8.	Проведение классных часов по теме проекта: «Доброта украсит мир!», «Доброта лучше красоты»	Обучающиеся 1-9 классов	март	Классные руководители
9.	Конкурс рисунков, сочинений, стихотворений на тему «Дарите свою доброту» или «Доброта спасет мир»	Обучающиеся 1-9 классов	февраль	Учителя письма и чтения
10.	Выставка детских работ «Добрые руки не знают скуки»	Обучающиеся 1-9 классов	март	Учителя технологии
11.	Экспресс-анкетирование в рамках социального проекта	Обучающиеся 5-9 классов	апрель	Страздина С.Н.-зам. директора по УВР, учитель истории
12.	Встреча с местным поэтом Починковского района А.В.Захаровым	Обучающиеся 1-9 классов	апрель	Страздина С.Н.-зам. директора по УВР, учитель истории
План участия во Всероссийской добровольческой акции "Весенняя Неделя Добра - 2015" с 18 по 25 апреля 2015 года				
№	Дата	Тема	Направление	Планируемое дело вашей детской организации,

				ответственные
1	18.04.2015	"День путешествующей улыбки"	У каждого есть возможность поделиться своей улыбкой и позвать друзей совершать добрые большие и маленькие дела	«Новый родник» - изготовление часовенки на родник с. Кочкурово. Отв. Дружинин Г.Л.
2	19.04.2015	«Твори добрые дела!»	У каждого есть возможность совершить добрые дела	Работа с детьми, которые должны сделать что-то хорошее для школы и окружающих людей Отв. классные руководители, воспитатели, старшая вожатая.
3	20.04.2015	Помощь одиноким пожилым людям и ветеранам ВОВ	Организация благотворительных и добровольческих мероприятий, посвящённых помощи одиноким людям и ветеранам ВОВ	Оказание помощи одиноким людям и ветеранам ВОВ Отв. воспитатели, ст.вожатая
4	21.04.2015	"Нет будущего без памяти о прошлом"	День памяти, посвящённый 70-летию Победы.	«Пионеры – герои войны» Страздина С.Н.- учитель истории
5	22.04.2015	"Международный день Земли"	Экологические акции, мероприятия	Воспитатели
6	23.04.2015	"Мирный день"	Акции, которые помогут учиться понимать и принимать друг друга	«Подари друг другу радость» Педагог-психолог Москова Ю.В.
7	24.04.2015	"День литературы"	Мероприятия, посвящённые Году литературы, может перейти во всероссийскую акцию "Библионочь"	Посещение центральной детской библиотеки Голубкова Е.А. Рокунова Т.А.
8	25.04.2015	"Доброе закрытие"	Подведение итогов "Весенней недели добра"	Страздина С.Н. - зам. директора по УВР

Общие выводы по проекту:

Деятельность, осуществляемая по проекту, после его завершения должна продолжаться.

В процессе реализации проекта должен быть накоплен определенный опыт, выявлены определенные недостатки. Это составит основу для последующей работы.

Осуществление проекта должно встретить позитивный социальный резонанс: участники данного проекта, уже не будут, сомневаются в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь. Участники продолжают развивать добровольческие инициативы за счет расширения числа партнеров активного социального взаимодействия.

Список использованной литературы:

1. Крылова Н. Школьное самоуправление перед выбором пути // Народное образование. – 2002. – №7.
2. Курбатова О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование социальной реальности. Социальная работа: Учебное пособие — Ростов н/Д, 2003г.
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 1998.
4. Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников. – М., 1996.
5. Пахомов В.П. «Молодежь обустривает Россию», Москва – Самара: Издательство «НТЦ», 2002. -120с.
6. Пругченков А. С. Социальное проектирование в воспитательной работе школы // Воспитание школьников. – 2001. – № 9–10; 2002 – № 1–5.

**Экспресс-анкетирование в рамках
социального проекта**

Респондентам будут предложены следующие вопросы:

1. Какие добрые дела вы сделали в этом учебном году?
2. Что вы понимаете под словами "добро", "человечность"?
3. Легко ли быть человечным?
4. Считаете ли вы себя способными совершить бескорыстный поступок?

Листовка

Внимание! Внимание! Внимание!

Мы, учащиеся школы, обращаемся ко всем жителям поселка!

В зимнюю стужу человек спасается от холода в теплом доме. А маленьким и беззащитным птицам приходится очень и очень нелегко. Они страдают от холода и голода. Но почему мы, люди, так равнодушно смотрим на голодных пташек? Ведь им так легко помочь! Немного зерна и крошки хлеба - спасение пернатых друзей.

Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.

**Отчет о проделанной работе в ходе реализации социального проекта «Доброе сердце
- добрые дела»**

В рамках реализации социального проекта «Доброе сердце - добрые дела» была проделана следующая работа:

К 30 –летию школы учитель истории Страздина С.Н.совместно с детьми собрали интересный материал о бывших работниках школы, был смонтирован фильм на 60 минут, а затем его показали на юбилее школы, куда были приглашены ветераны труда, пенсионеры, работники школы- интерната.



Учителем столярного дела Дружининым Г.Л. была организована выставка поделок «Волшебная шкатулка». Затем эти работы обучающиеся подарили гостям в честь 30-летия юбилея школы.



Учитель столярного дела совместно с детьми изготовили кормушки для птиц и развесили их на территории села Починки. Страздина С.Н.- учитель истории с обучающимися распространили листовки с призывом накормить птиц.



Учитель истории Страздина С.Н., старшая вожатая Царёва И.А. с обучающимися 7-9 классов приняли участие в Акции «Зона милосердия». Они помогли престарелым людям-жителям и бывшим работникам Починковского района: Губановой Л.И., Ботовой К.М., Хазовой Е.Т., Белоусовой Т.И.



Дети школы- интерната помогают жительнице Ботовой К.М. вскапывать землю, обрезать кусты, расчищать осенние листья. Жительница Ботова К.М. передала учителю истории Страздиной С.Н.старинные вещи в школьный музей: патефон, самовар, утюг, коврики, ухват и др.вещи.



В результате реализации данного проекта школьный музей пополнился новыми экспонатами



Был проведён конкурс рисунков «Добрые дела».



В апреле 2015 года учитель истории Страздина С.Н. организовала встречу с местным поэтом с. Ужовка А.В.Захаровым. Перед этим учитель истории совместно с детьми изучили историю села Ужовка, достопримечательности села и познакомились с жизнью замечательных и творческих людей. Алексей Владимирович в рамках социального проекта приглашался в школу дважды. Он читал собственные стихи, исполнял казачьи песни под гитару «Когда мы были на войне».





Также в рамках социального проекта нас посетили байкеры из г.Выксы.



Также Страздина С.Н. неоднократно с детьми посетили Починковскую центральную детскую библиотеку, где были организованы интересные встречи и проводились плановые мероприятия в рамках социального проекта «Доброе сердце - добрые дела». За плодотворное сотрудничество Страздина С.Н. - учитель истории и обучающиеся 7-9 классов были награждены грамотой, а также за качественную подготовку и активно деятельное участие в осуществлении социального проекта «Доброе сердце - добрые дела» Страздина С.Н. и ученики 7-9 классов были награждены грамотой Починковского ЦДО.

Утверждаю:
Директор _____

С.С.Глинская

**Социальный проект
«Подари тепло людям»**

Возраст участников: 13 -17 лет
Срок реализации: сентябрь - декабрь 2013 года

Автор: Страздина Светлана Николаевна, учитель истории и обществознания

с. Починки
2013 г.

Паспорт проекта

№		
1.	Общая информация о представляемом проекте	Проект разработан и реализуется на базе МКСОУ Починковской СКО школы-интерната VIII вида для детей с ОВЗ
2.	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»
3.	Адрес, место реализации проекта	607910, Нижегородская область, Починковский район, с.Починки, ул.Луначарского, д.47
4.	Фамилия, имя, отчество, должность, место работы руководителя проекта	Страздина Светлана Николаевна –учитель истории, МКСОУ «Починковская СКО-школа-интернат VIII вида
5.	Телефон, факс, e-mail для связи с руководителем проекта	Тел., факс - 89200122913 Электронный адрес: sstrazdina@mail.ru
6.	Фамилия, имя, отчество, должность, место работы членов проектной группы	Страздина Светлана Николаевна , Кулагина Вера Николаевна – учитель музыки, Царёва И.А.-старшая вожатая, Дружинин Геннадий Леонидович – учитель столярного дела.
7.	Адрес сайта в Интернете, где представлена информация о проекте	pochinki-internat.ucoz.ru
8.	Актуальность социальной проблемы, анализ потребности в проекте	С возрастом характер человека меняется. Люди становятся более ворчливыми, придирчивыми, обиженными, все им не так и ничем им нельзя угодить. Так считаем мы, молодые – их дети, внуки. Но не стоит забывать об их жизненном опыте, о многих философских

изречениях, в которых ярко выражен опыт этих людей, сказано, что мы должны гордиться ими, уважать и ценить.

Ни для кого не секрет что с выходом на пенсию вся жизнь пенсионера меняется, и, зачастую, не в лучшую сторону. Стоит немного подробнее остановиться на этих факторах: снижается материальное благополучие, ухудшается здоровье, появляется ощущение ненужности, дети выросли и больше не нуждаются в опеке, сбивается обычный ритм жизни, не надо рано вставать и идти на работу, появляется много свободного времени. Именно выход на пенсию для многих служит последним фактором для получения новых и обострения старых болячек.

Социальные условия жизни пожилых людей, прежде всего, определяются состоянием их здоровья. В качестве показателей состояния здоровья широко используется самооценка. В силу того, что процесс старения у отдельных групп происходит далеко не одинаково, самооценки сильно различаются.

Другой показатель состояния здоровья — активная жизнедеятельность, которая снижается у пожилых людей в силу хронических заболеваний, ухудшение слуха, зрения, наличия ортопедических проблем. Уровень заболеваемости пожилых людей почти в 6 раз выше, чем молодых.

Одной из наиболее острых проблем пожилых на сегодня как в социуме, так и в условиях проживания в интернате является дефицит общения с родственниками, друзьями, младшим поколением.

Таким образом, важным направлением организации досуга пожилых людей, в условиях дома-интерната малой вместимости, является целенаправленная работа по вовлечению пожилых людей в общение, развитию социальных контактов, созданию социально-психологического климата, обстановки.

Именно поэтому в преддверии декады инвалидов мы

		решили подарить пожилым людям, проживающим в доме-интернате посёлка В.- Майдан свое выступление, радость живого общения, оказать им немножко внимания, которого они так ждут
9.	Цели и задачи проекта	<p>Цель: организовать и провести праздник для пожилых людей В.-Майданского дома-интерната ,изучить историю села В.-Майдан и подготовить презентацию о жителях В.-Майдана</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приобрести навыки групповой работы; ✓ развивать умение ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания; ✓ развивать критическое мышление учащихся, умение увидеть, сформулировать и решить проблему; ✓ разработать сценарий праздника; ✓ сделать подарки для жителей дома-интерната; ✓ провести развлекательную программу (спектакль, песни, стихи, подарки); ✓ развивать аналитические навыки и навыки критического мышления; ✓ развивать коммуникативные навыки, навыки групповой работы;
10.	Этапы деятельности по проекту	<ul style="list-style-type: none"> ● Подготовительный этап. <ul style="list-style-type: none"> ● Получение разрешения администрации Починковской школы - интерната на поездку в дом-интернат п. В – Майдан. ● Получение разрешения администрации дома-интерната п. В - Майдан на проведение встречи. ● Согласование со службой социальной защиты о предоставлении транспорта и поддержки.

		<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сценария и подбор концертных номеров. • Подготовка подарков, сделанных своими руками под руководством учителя по столярному делу. • Подбор материала и изготовление презентации. <p>Основной этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение концертной программы. • Вручение подарков жителям дома-интерната. • Общение детей и пожилых людей в дружеской обстановке. <p>3. Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов реализации проекта, обмен впечатлениями. - Информирование жителей района о проведённой акции через СМИ. - Планирование дальнейшей деятельности.
11.	Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обсуждение формы проведения праздника. ➤ Распределение заданий участников творческого объединения. ➤ Сбор материала для проведения праздника. ➤ Общее собрание, беседа о специфике деятельности учреждений для пожилых людей. ➤ Ознакомление с методикой коллективной творческой деятельности, возможность ее использования для подготовки праздника. ➤ Изготовление подарков на уроках столярного дела. ➤ Проведение праздника. ➤ Обсуждение результатов подготовки и проведения праздника в объединении

12	Полученные результаты (количественные и качественные показатели реализации проекта) и социальные эффекты	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Приобретение новых знаний, умений и навыков в предлагаемых видах деятельности; ○ Опыт межличностного взаимодействия, основанного на доверии, доброте, заботе, договоре между сверстниками, между взрослыми и детьми, детьми и окружающим миром; ○ Осознание ценности и значимости самостоятельного выбора деятельности, поступков, социальной роли, ответственности за совершенный выбор; ○ Развитие активной жизненной и гражданской позиции подростка; ○ Освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации; ○ Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания; ○ Развитие критического мышления учащихся, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. <p>Что сделано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовлен и проведен праздник для жителей и дома-интерната для пожилых людей 2. Переданы подарки. 3. Освоена методика подготовки и проведения коллективно-творческого дела.
13.	Перспектива развития проекта:	<p>Продолжить работу по подготовке праздничных мероприятий для пожилых людей, пенсионеров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить праздничный концерт 8 марта, пригласить на представление бывших работников, пенсионеров.
14.	Организации, поддерживающие представленный проект	Отдел социальной защиты при Починковском районе.

Отчет о проделанной работе в ходе реализации социального проекта «Подари тепло людям»

В рамках реализации социального проекта «Подари тепло людям» учитель истории Страздина С.Н.с обучающимися изучили историю села Василёв-Майдан и подготовили презентацию о селе и жителях села Василёв-Майдан. Так же совместно со старшей вожатой организовали и провели праздник для пожилых людей Василёв - Майданского дома-интерната



За плодотворное сотрудничество Страздина С.Н.- учитель истории и обучающиеся 7-9 классов награждены грамотой управления социальной защиты населения Починковского района за плодотворное сотрудничество в организации социального проекта «Подари тепло людям».

**Справка о результатах организационно-методической работы
Стражиной Светланы Николаевны**

Год	Наименование мероприятия (вебинар, круглый стол, семинар, конференция и т.д.), в котором педагог принимал участие как выступающий, с указанием статуса (международный, Всероссийский, региональный, муниципальный и пр.)	Форма участия (слушатель, докладчик, ведущий круглого стола, секции и т.д.)	Документ, подтверждающий участие: программа, свидетельство, сертификат	Выходные данные и объем в печатных листах
2015	Всероссийская конференция «Современные тенденции в воспитании образовании детей с особыми образовательными потребностями».	Докладчик	Сертификат	Доклад на секции «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП» http://globussait.ru
2015	Всероссийский вебинар «Развитие коммуникативных способностей школьников на уроках и во внеурочной деятельности».	Слушатель	свидетельство	
2011	Региональная научно-практическая конференция «Межэтническая толерантность и профессиональная культура педагога как условия социализации личности учащихся, проходившая в г. Лукоянове.	Слушатель	Программа конференции	Газета «На земле Починковской» Статья Толерантность «Научно-практическая конференция», 30.11.2011 г
2012	Региональная научно-практическая конференция «Адаптивная физическая культура в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях,	Слушатель	Сертификат	

	реабилитационных учреждениях, реабилитационных центрах: проблемы, состояние, перспективы».			
2013	Региональная научно-практическая конференция «Профессиональная компетентность педагога как условие успешной интеграции детей с ОВЗ».	Слушатель	Программа, сертификат	
2015	Зональный семинар для педагогических работников по организации работы по профилактике асоциального поведения детей и подростков, проходивший в с. Уразовка Краснооктябрьского муниципального района.	Слушатель	Программа областного семинара	
2015	Семинар-практикум по линии Министерства образования Республики Мордовия «Эффективные модели государственно-общественного управления образованием в современных условиях».	Слушатель и участник	Программа семинара практикума	Газета для школьников, учителей и родителей МОБУ «Ичалковская СОШ»
2015	Областной семинар «Тенденции развития образования и реалии образовательной практики: актуальные вопросы повышения квалификации педагогов».	Слушатель	Сертификат за участие в областном семинаре	
2015	Круглый стол для руководителей и педагогов ОО, реализующих адаптированные образовательные программы «Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ в	Слушатель	Программа круглого стола	

	общеобразовательных организациях»			
2012	Районный семинар педагогов заместителей директоров образовательных учреждений «О мерах по профилактике суицидального поведения».	Докладчик. Подготовка видеоролика по профилактике суицидального поведения	Программа	Газета «На земле Починковской» «Чтобы каждый выбирал жизнь», от 25.04.2012 г №32
2014	Школьный семинар для учителей обучения на дому.	Докладчик	Программа школьного семинара	

Директор: _____/С.С.Глинская/

5. Профессиональные достижения
Грамоты, благодарственные письма

- Почётная грамота Министерства образования Нижегородской области, 2013 г;
- Почетная грамота управления образования администрации Починковского муниципального района за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников, 2010 г;
- Благодарственное письмо за руководство подготовкой творческой работы призёра интерактивного интернет - конкурса «Корни истории уходят в будущее», посвящённого Году Российской истории, ГБОУ ДПО НИРО, 2012 г;
- Почётная Грамота управления образования администрации Починковского муниципального района, за подготовку призёра районного конкурса школьных проектов, посвящённых 20-летию Конституции РФ, 2013 г.
- Победитель конкурса на получение денежного поощрения в рамках реализации конкурсных отборов в сфере образования, 2016 г.

Копии документов, подтверждающих Почётную грамоту Министерства образования Нижегородской области прилагается.

Приложение №

Директор школы:

Глинская С.С.

Повышение квалификации
Участие в курсах повышения квалификации

№ п/п	Наименование учреждения и сроки прохождения курсов	Тема курсов (наименование программы повышения квалификации)	Объём курсов (программы)	Регистрационный номер	Документ
1.	«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», 15.10.2012- 14.06.2013 г	Профессиональная переподготовка по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании»	1008 часов	24001933	Диплом
5.	ГБОУ «Мордовский республиканский институт образования», ноябрь 2013 г	«Расширение государственно-общественного участия в управлении образованием: общественная экспертиза в образовании»	72 часа	34641	Удостоверение
6.	Нижегородский государственный университет им.Н.И.Лобачевского, 24.03.2014-12.04.2014 г	«Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»	108 часов	1719	Удостоверение
7.	«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», 2015	«Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	108 часов	3032	Удостоверение
8.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение	«Проектирование моделей государственно-общественного управления в новых условиях»	42 часа	5885	Удостоверение

квалификации) специалистов «Мордовский республиканский институт образования» со 02 ноября 2015 по 11 ноября 2015 г.				
--	--	--	--	--

Директор: _____ /С.С.Глинская /

Справка выдана Страздиной Светлане Николаевне, учителю истории и обществознания в том, что она в течение 2012-2015 учебных годов провела следующие открытые уроки

№	Тема урока	класс	Год проведения
1.	Открытый урок по истории с показом презентации «Битва на Курской дуге»	9	Приказ №185 от 03.09.2013
2.	Открытый урок по истории с показом презентации «Сталинградская битва»	9	Приказ №11 от 18.01.2013
3.	Открытый урок по истории с показом презентации «Освоение космоса»	9	Приказ №66 от 03.04.2013
4.	Открытый урок «Безопасность и защита человека в ЧС»	9	Приказ №85 от 29.04.2013
5.	Интегрированный урок по биологии и обществознанию «Правда о СПИДе»	8,9	27.11.2014 Приказ №257
6.	«Начало строительства Санкт-Петербурга»	8	22.12.2014 №283
7.	Открытый урок с показом презентации «Блокада Ленинграда»	9	18.01.2014 №12
8.	Открытый урок по обществознанию «Моё избирательное право»	9	Приказ №23 от 31.01.2014

Выписки из приказов о проведении открытых уроков прилагаются
Приложение №

Директор: _____/С.С.Глинская/

Являюсь членом комиссии по трудовым спорам, членом школьной экзаменационной комиссии, являюсь членом Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, являюсь членом школьной ПМПК, ЯВЛЯЮСЬ ЧЛЕНОМ Совета школы, Попечительского Совета, вхожу в экспертно-аналитическую комиссию по выплатам стимулирующего характера комиссию, являюсь членом школьной службы медиации

Ответственная за ведение и содержание школьного сайта и образовательной сети «Дневник.ру», приказ №191 от 03.09.2012

СПРАВКА

по итогам проведения предметной недели истории

Дата: «13» мая 2015 года

В рамках празднования 70-летия Великой Победы, с целью развития патриотического воспитания среди обучающихся, активизации познавательной деятельности учеников и согласно Плану работы школы с 4 по 11 мая 2015 года была проведена предметная неделя истории.

Был составлен и утверждён План предметной недели истории.

4 мая 2015 года прошёл урок мужества на тему: «Неизвестный солдат». Урок провела учитель истории Страздина С.Н. Цель урока: увековечивание памяти, воинской доблести и бессмертного подвига российских и советских воинов, погибших на территории нашей страны или за её пределами, чьи имена остались неизвестными. Урок прошёл в форме презентации. В начале урока учащиеся прослушали стихотворение Ю. Коринца «У могилы неизвестного солдата», прочитанного учителем. Обучающиеся, затаив дыхание, слушали рассказ учителя о воинах, которые отдали за Родину всё, даже свои имена. Рассказ учителя был подкреплён документальными кадрами презентации о довоенных годах и годах Великой Отечественной войны. Также дети ознакомились с реальными письмами с фронта и похоронкой на участника Великой Отечественной Войны нашего земляка Крашенинникова Ивана Матвеевича, погибшего в 1943 году и похороненного в городе Оренбурге в братской могиле. Далее учитель рассказала об истории возникновения памятника «Могила Неизвестного солдата» с Вечным огнём Славы в Александровском саду Кремля. Учащимся была показана видеозапись смены Почётного караула у памятника. Далее дети просмотрели на слайдах памятники неизвестному солдату в различных городах мира, которых более 40. В конце урока учащиеся просмотрели видеозапись с исполнением стихотворения Э. Асадова «Помните». Для закрепления знаний детям предложено было ответить на вопросы по прослушанному (вопросы и ответы на слайдах). В заключительной части урока ученики почтили память погибших во время Великой Отечественной войны солдат минутой молчания.

5 мая 2015 года была проведена учителем истории Страждиной С.Н. экскурсия в Починковский краеведческий музей. Обучающиеся узнали много интересного о людях родного края, которые в разные исторические периоды нашей страны за героизм в труде и на полях сражений были удостоены высоких наград Отечества.



6 мая была организована встреча с интересными людьми. В рамках предметной недели был приглашён наш земляк Алексей Владимирович Захаров- автор нескольких поэтических сборников, музыкант, отличный репетитор и переводчик. Мероприятие было посвящено его стихотворениям и песням о войне и носило название, взятое из старинной казачьей песни "Когда мы были на войне...". Алексей Владимирович читал стихи и пел

песни, посвященные военным годам, людям, погибшим на войне, пережившим тяготы военного лихолетья. Рассказ поэта был очень эмоциональным, тронувшим душу всех присутствующих. Звучали песни, военные, казачьи, а также песни и стихи, автором которых является сам поэт. Встреча не оставила равнодушным никого из присутствующих. Она стала радостным событием для детей, где они познакомились не только с добрым и позитивным человеком, но и приобрели себе друга в лице Алексея Владимировича. Встреча получилась очень увлекательной и интересной.



7 мая была организована выставка дополнительной литературы по истории «Прошлое – события и люди»; «защита читательских формуляров» по материалам выставки. Самыми активными в «защите читательских формуляров» были признаны ученица 8 класса – Глухова Елена (рассказ о повести Д. Гранина «В ответ на ваше письмо») и Олеся Дмитриева (рассказ о журнальной статье 1943г. «Пограничник – снайпер Илья Элькин»).

8 мая Страздина С.Н. провела урок «Нам не дано забыть», на котором присутствовало 18 обучающихся. Урок состоял из двух частей. В первой части урока, детям была показана презентация о роли советского народа в борьбе с фашизмом, о значимости Великой Победы, о светлой памяти, гордости за ветеранов и участников Великой Отечественной войны, также были показаны видеоролики, о концентрационных лагерях, существовавших в военное время. Минутой молчания учащиеся почтили память погибших в войне за нашу мирную жизнь, за наше светлое будущее. У всех учащихся на груди были привязаны георгиевские ленточки, класс был празднично оформлен. Второй частью урока было посещение учащимися вечного огня и возложение цветов. Урок настроил ребят на то, что мы должны всегда помнить и знать свою историю, историю Великой Победы.



6 день

Поздравление ветерана ВОВ

Страздина С.Н.- учитель истории с учениками Исавцевой Анастасией, Губановым Сергеем, Чурбановым Николаем посетили бывшего работника школы – интерната, участника ВОВ Рябова А.В. Дети прослушали рассказ пожилого человека и в знак благодарности и уважения преподнесли подарки сделанные руками детей.

Поздравление ветерана ВОВ



Выводы:

При проведении недели истории педагог смогла увлечь детей знаниями по истории. Все запланированные мероприятия были посвящены 70-летию Великой Победы. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности и умение сотрудничать со сверстниками. Все мероприятия были интересные по форме и содержанию. Обучающиеся с удовольствием выполняли разнообразные задания, давали чёткие обдуманные ответы, узнали много полезного и интересного.

Выводы:

Подводя итоги предметной недели истории, можно отметить: все запланированные мероприятия были проведены на должном уровне.

Итоги предметной недели по истории были обсуждены на заседании при зам. директора по УВР.

Рекомендации

1. Выразить благодарность учителю истории Страждиной С.Н.
2. Учителю истории продолжить работу по патриотическому воспитанию обучающихся.

СПРАВКА

о системе работы учителя истории Страждиной С.Н. с родителями обучающихся

Цель проведения анализа: выявление уровня взаимодействия учителя истории и общественности Страждиной Светланы Николаевны с родителями учащихся.

В своей педагогической деятельности Страждина С.Н. уделяет большое внимание работе с родителями обучающихся, рассматривая её как обязательное условие всего учебно-воспитательного процесса в школе. Определяющую роль в сотрудничестве между педагогами и родителями играют педагоги. Родители вправе ожидать от человека, профессионально связанного с воспитанием, не просто указания на какие-то трудности в учебе, личностные проблемы ребёнка или негативные черты характера, а обсуждение конкретных путей помощи ученику по их преодолению.

Целью взаимодействия учителя и родителей Светлана Николаевна считает повышение ответственности родителей за воспитание своих детей, привлечение их в качестве союзников и непосредственных участников к образовательной и воспитательной деятельности школы. Основой взаимоотношений родителей и педагога является высокая компетентность Светланы Николаевны в научно-педагогической области.

В основе совместной деятельности учителя и родителей лежит гуманистический стиль общения и взаимодействия.

Деятельность учителя в работе с родителями обучающихся носит целенаправленный и системный характер и организована по следующим направлениям:

- 1) Информационно-педагогическое обеспечение родителей;

Создание единого воспитательного пространства.

В соответствии с данными направлениями выбираются следующие формы работы:

- 1) коллективная,
- 2) групповая,
- 3) индивидуальная.

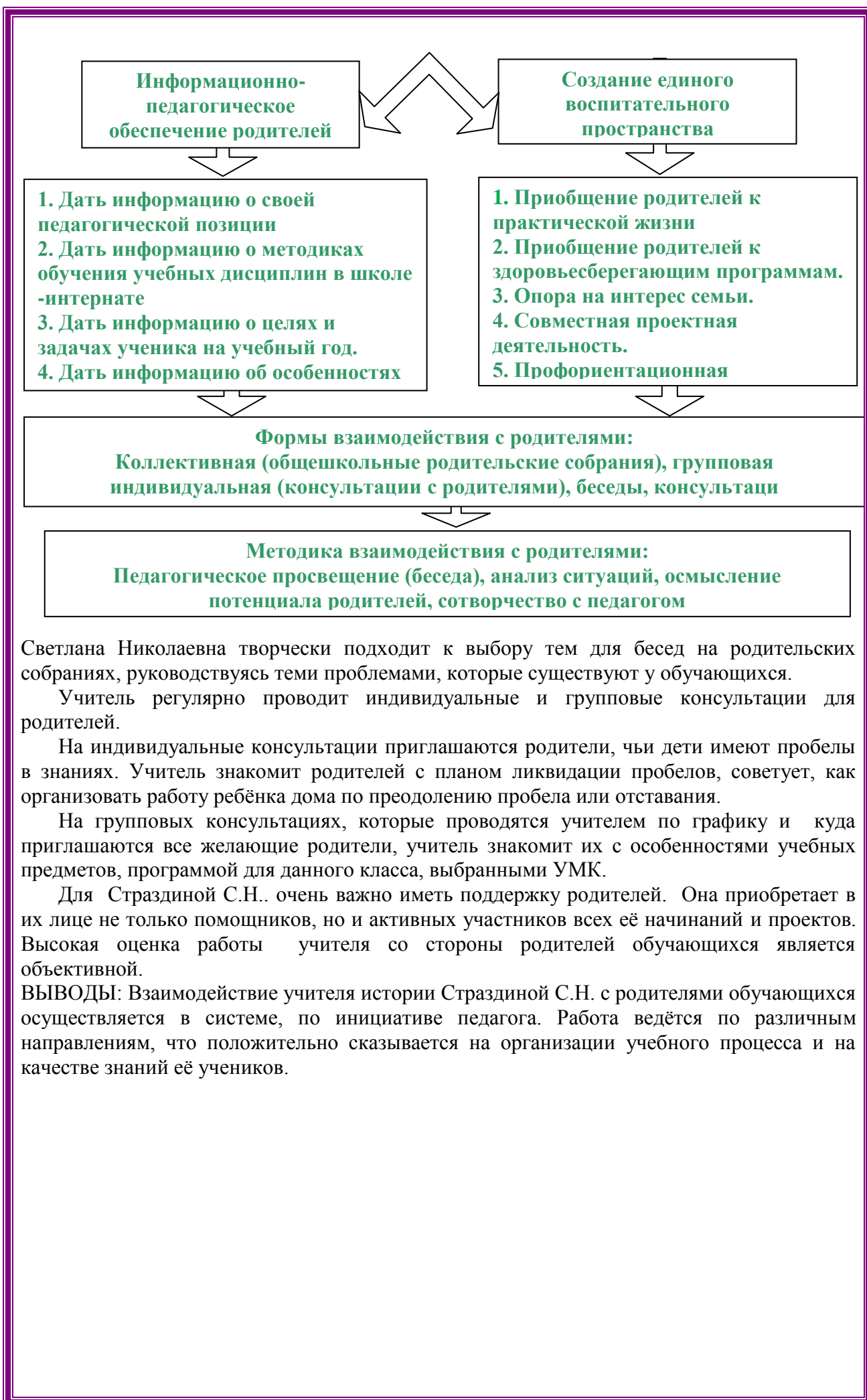
Основными методами работы учителя являются:

- 1) наблюдение,
- 2) индивидуальные беседы,
- 3) тестирование,
- 4) анкетирование,
- 5) деловые игры

Методику работы Страждиной С.Н. представим в таблице.

Информационно-педагогическое обеспечение родителей

Задачи	Формы взаимодействия с родителями	Методика взаимодействия с родителями
1) Дать информацию о воспитательной концепции школы	Коллективная (общешкольное родительское собрание в начале учебного года)	Педагогическое просвещение (беседа)
2) Дать информацию о своей педагогической позиции	Коллективная (общешкольные и классные родительские собрания), индивидуальная (консультации с родителями)	Педагогическое просвещение (беседа)
3) Дать информацию о методиках обучения	Коллективная (родительское классное собрание)	Педагогическое просвещение (беседа)
4) Дать информацию о методиках воспитания	Коллективная (родительское классное собрание и общешкольное родительское собрание)	Педагогическое просвещение (беседа)
5) Дать информацию о целях и задачах работы ученика на уч.г.	1) Коллективная (классное родительское собрание), 2) Индивидуальная (беседы, консультации, телефонные звонки)	Анализ ситуаций, тренинги; сотворчество с педагогом, тестирование, анкетирование.
6) Дать информацию об особенностях ребенка	1) Индивидуальная (беседы, консультации, телефонные звонки, письма), 2) Групповая	Анализ ситуаций, тренинги, осмысление потенциала родителей
Создание единого воспитательного процесса		
Задачи	Формы взаимодействия с родителями	Методика взаимодействия с родителями
1) Приобщение родителей к практической жизни в школе- интернате, в том числе к научно-творческой деятельности учащихся	1) Коллективная (общешкольное и классное родительские собрания) 2) Индивидуальная (беседа, письма, телефонные звонки)	Осмысление воспитательного потенциала родителей; соучастие с педагогом; анализ ситуаций
2) Опора на интерес семьи	1) Групповая (по интересам), 2) Коллективная, 3) Индивидуальная	Анализ ситуаций; научения; соучастие, сотворчество с педагогом, осмысление воспитательного потенциала родителей
3) Создание семейных клубов	1) Групповая (по интересам), 2) Коллективная	Анализ ситуаций, осмысление воспитательного потенциала родителей;
Представим методику работы педагога в виде схемы: Работа педагога с родителями		



Светлана Николаевна творчески подходит к выбору тем для бесед на родительских собраниях, руководствуясь теми проблемами, которые существуют у обучающихся.

Учитель регулярно проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей.

На индивидуальные консультации приглашаются родители, чьи дети имеют пробелы в знаниях. Учитель знакомит родителей с планом ликвидации пробелов, советует, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробела или отставания.

На групповых консультациях, которые проводятся учителем по графику и куда приглашаются все желающие родители, учитель знакомит их с особенностями учебных предметов, программой для данного класса, wybranными УМК.

Для Стражиной С.Н. очень важно иметь поддержку родителей. Она приобретает в их лице не только помощников, но и активных участников всех её начинаний и проектов. Высокая оценка работы учителя со стороны родителей обучающихся является объективной.

ВЫВОДЫ: Взаимодействие учителя истории Стражиной С.Н. с родителями обучающихся осуществляется в системе, по инициативе педагога. Работа ведётся по различным направлениям, что положительно сказывается на организации учебного процесса и на качестве знаний её учеников.

**Справка о выступлении учителя истории обществознания Стразиной С.Н. на
классных и общешкольных родительских собраниях**

Родительские собрания проводятся в МКСОУ Починковской СКО школе- интернате VIII вида один раз в четверть. Являясь зам. директора по учебно-воспитательной работе в школе, Стразина С.Н. часто выступает на общешкольных родительских собраниях с докладами, а также на классных родительских собраниях в 7-9 классах, в которых ведёт уроки истории и обществознания. Цель посещения и выступления перед родителями - не только обсуждение достижений учащихся в учебной деятельности, но и просвещение родителей в рамках преподаваемых предметов, расширение их педагогического и правового кругозора, стимулирование желания стать хорошими родителями.

Уч. год	Дата проведения, протокол	Классы	Темы выступлений на общешкольных родительских собраниях
2012-2013	Протокол №2 от 11.11.2012 г	1-9 классы	Лекторий для родителей «Воспитание детей на основе традиций православия».
2012-2013	Протокол №4 от 12.05.2013 г	1-9 классы	«Безопасность жизнедеятельности учащихся в адекватных условиях (терроризм, пожар, стихийные бедствия).
2013-2014	Протокол №3 от 08.12.2013 г	1-9 классы	«Роль взаимодействия семьи и школы в духовно-нравственном развитии и воспитании детей (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)
2014-2015	01.09.2014 Протокол №1	1-9 классы	Единые требования к учащимся, права и обязанности учащихся. О школьной форме обучающихся. Безопасность детей на дороге.
2014-2015	19.11.2014 г Протокол №2	1-9 классы	Круглый стол для родителей на тему «Закон, семья ребёнок». 1. Доклад «Нравственные законы семьи-законы жизни». 2.Профилактика асоциального поведения учащихся.
2014-2015	13.02.2015 г Протокол №2	1-9 классы	«Роль родителей в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях».

Директор: _____/С.С.Глинская/

Информация об участии обучающихся, подготовленных учителем
Страздиной С.Н. в творческих конкурсах

Год	Наименование мероприятия	Уровень (муниципальный, областной, федеральный, международный)	Фамилия, имя участника; класс	Результат (место)
2012/2013	Интернет-конкурс творческих работ «Корни истории уходят в будущее», посвящённое Году Российской истории в номинации: мини-сочинение «Историческая личность: подвиг в судьбе России»	Региональный	Волков Александр	II место, Диплом
2012/2013	Интернет-конкурс творческих работ «Корни истории уходят в будущее», посвящённое Году Российской истории	Региональный	Шабунев Сергей	Сертификат участника
2012-2013	Географо-краеведческий конкурс «Край Нижегородский»	Муниципальный этап	Глухова Елена	III место, Грамота
2013-2014	Конкурс школьных проектов, посвящённых 20-летию Конституции РФ в номинации «Рассказ»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Парфёнов Алексей	Грамота
2013-2014	Конкурс творческих работ «Комсомол в моей семье», посвящённом 95-летию со дня создания ВЛКСМ, в номинации «Вехи пламенных лет»	Муниципальный этап	Волков Александр	I место, Грамота
2014-2015	Конкурс медиаторчества «Окно в мир» в разделе «Мультимедиа» в номинации «Обучающая	Муниципальный этап областного конкурса	Исавцева Анастасия	I место, Грамота

	презентация»			
2014-2015	Дистанционный творческий конкурс «Моя семья»	Всероссийский	Голубкова Олеся	Сертификат участника
2014-2015	Творческий конкурс «Иллюстрации к басням И.Крылова»	Всероссийский	Шароватов Александр	Сертификат участника
2014-2015	Дистанционный творческий конкурс «Под куполом цирка»	Всероссийский	Балахонов Сергей	Сертификат участника
2014-2015	«Созвездие талантов» в номинации «Литературное творчество»	Международный	Дмитриева Олеся	Диплом I степени

Примечание: 1. Копии дипломов об участии обучающихся в мероприятиях и т.д. в Приложении к разделу № 4.

Директор школы: _____ С.С.Глинская

Показатель 4.7. Теоретическое представление собственного педагогического опыта (участие в работе научно-практических конференций, педагогических чтений, сетевых профессиональных сообществах и др.) (за последние три года).

Год	Наименование мероприятия (семинар, конференция и т.д.), в котором педагог принимал участие как выступающий, с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, муниципальный и пр.)	Форма участия (слушатель, докладчик, ведущий круглого стола, секции и т.д.)	Документ, подтверждающий участие: протокол, диплом, свидетельство, сертификат	Выходные данные объем в печатных листах
2011	Региональный семинар для руководителей специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений в рамках августовских совещаний «Создание специальных федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья»	слушатель	Программа семинара	
2011	Региональная научно-	Слушатель	Программа	Газета «На земле

	практическая конференция «Межэтническая толерантность и профессиональная культура педагога как условия социализации личности учащихся, проходившая в г.Лукоянове		конференции	Починковской» Статья Толерантность «Научно-практическая конференция», 30.11.2011 г
2011	Районный семинар – совещание для руководителей школ-района на базе Дивеев-Усадской СОШ «Реализация инновационных образовательных программ педагогическим коллективом школы»	Слушатель	Программа семинара-совещания	
2012	Региональная научно-практическая конференция «Адаптивная физическая культура в специальных (коррекционных образовательных учреждениях, реабилитационных учреждениях , реабилитационных центрах: проблемы, состояние, перспективы»	Слушатель	Сертификат	-
2012	Районный семинар педагогов заместителей директоров образовательных учреждений «О мерах по профилактике суицидального поведения»	Докладчик. Подготовка видеоролика по профилактике суицидального поведения	Программа, приказ по школе №70 от 02.04.2012	Газета «На земле Починковской» «Чтобы каждый выбирал жизнь», от 25.04.2012 г №32
2013	Региональная научно-практическая конференция «Профессиональная компетентность педагога как условие успешной интеграции детей с ОВЗ»	Слушатель	Программа, сертификат Приказ по школе №237 от 21.11.2013	
2014	Школьный семинар для учителей обучения на дому			Приказ №197 от 02.10.2014 №197
2015	Всероссийская конференция «Современные тенденции в воспитании образовании детей с особыми образовательными потребностями»	Докладчик	Сертификат	Доклад на секции «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП» http:// globussait.ru
2015	Зональный семинар для педагогических работников по организации работы по профилактике асоциального поведения детей и	Слушатель		Приказ №82 от 20.04.2015 г

подростков, проходивший в
с. Уразовка
Краснооктябрьского
муниципального района

Примечание: 1. Копии программ и сертификатов научно-практических конференций, семи и т.д. в Приложении к разделу № 4.

Директор : _____ С.С. Глинская

Справка

выдана Страждиной Светлане Николаевне, учителю истории и обществознания МКСОУ Починковская СКО школа- интернат VIII вида в том, что она действительно на своих уроках использует следующие электронные пособия:

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год
1.	Обучающий компакт – диск. «Репетитор по истории».	«Кирилл и Мефодий», 2003г.
2.	Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками. Разработан для использования с интерактивной доской.	Комплекс разработан при участии сотрудников кафедры методики обучения истории и обществознанию РГПУ им. А.И. Герцена: к. п. н., доцента Н.Н. Лазуковой; к. п. н. О.В. Ивановой, к.п.н. Э.В. Ваниной. Программе присвоен диплом I степени на 14-й университетской выставке (РГПУ им. А.И. Герцена) в номинации «Лучший учебно- методический комплекс для системы общего образования».
3.	Интерактивные плакаты. История России (XVIII–XIX вв.). Программно-методический комплекс. Разработан для использования с интерактивной доской.	Автор сценария учебного пособия и методических рекомендаций учитель истории А.И. Чернов.
4.	Диск CD-ROM. Виват, Россия! Патриотическое воспитание. 1-11 классы. Дебаты. Проекты. Классные часы. Уроки истории. Игры»	Настоящее электронное пособие "Виват, Россия!" серии "Воспитательные системы" подготовлено специально к празднованию Года российской истории. В диск включены методические разработки педагогов, участников Всероссийского конкурса "Виват, Россия!"
5.	Обучающий компакт – диск. «Обществознание 8 – 11 класс» Боголюбов	«Просвещение–МЕДИЯ», Новый диск 2003

6.	Электронный учебник «История России XX век»	«Клио-Софт», 1997-2001
7.	Большая Советская Энциклопедия на 4 CD	Научное издательство «Большая советская Энциклопедия»
8.	История России. Энциклопедия.	«Клио-Софт», 1997-2001
9.	Большую энциклопедию от Кирилла и Мефодия	Компания «Кирилл и Мефодий»
10.	Программы – тестеры, на основе которых Страдиной С.Н. самостоятельно создаются тесты на различную тематику.	
11.	Программу «Хронограф» - автоматизированное рабочее место завуча по составлению расписания.	ООО «Хронобус», 2005г.

Директор школы _____ /С.С.Глинская./

Справка

об успеваемости обучающихся по предметам, преподаваемым учителем истории и обществознания Страздиной Светланой Николаевной в 2012-2013, 2013 – 2014, 2014 – 2015 учебных годах.

На основе анализа классных журналов, изучения опыта работы Страздиной С.Н., мониторинга знаний и успеваемости учащихся администрацией школы установлено, что по итогам четвертей и итогам учебного года все обучающиеся освоили адаптированную образовательную программу по истории.

Процент учащихся, успевающих по итогам учебного года:

2012-2013 уч. год-100 %,

2013 – 2014 уч. год-100 %,

2014-2015 уч. год-100 %.

Показатель 1.1. Стабильность результатов оценок по учебному предмету.

Таблица результатов внутриучрежденческого контроля по учебному предмету «История»

(за три последних года)

Класс	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	обуч.	кач-во	ср. балл	обуч.	кач-во	ср. балл	обуч.	кач-во	ср. балл
7	100	75	4,5	100	87	4,12	100	100	4,2
8	100	67	4	100	100	4,75	100	88, 89	4,22
9	100	67	4	100	67	4	100	77, 78	4,5

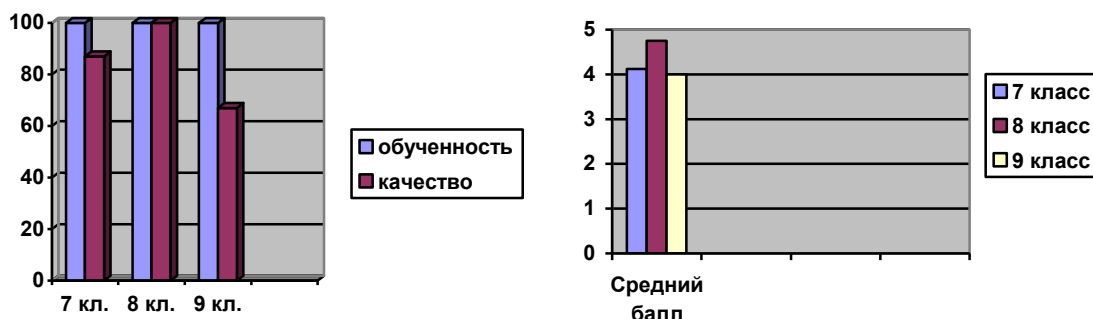
Обученность и качество обучения по результатам внутриучрежденческого контроля по предмету «История»

(за три последних года)

2012 – 2013 уч.год



2013 – 2014 уч.год



2014 – 2015 уч. год

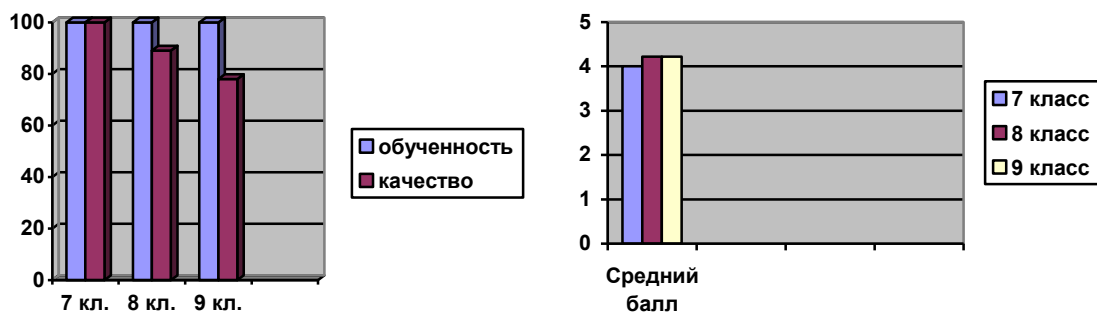


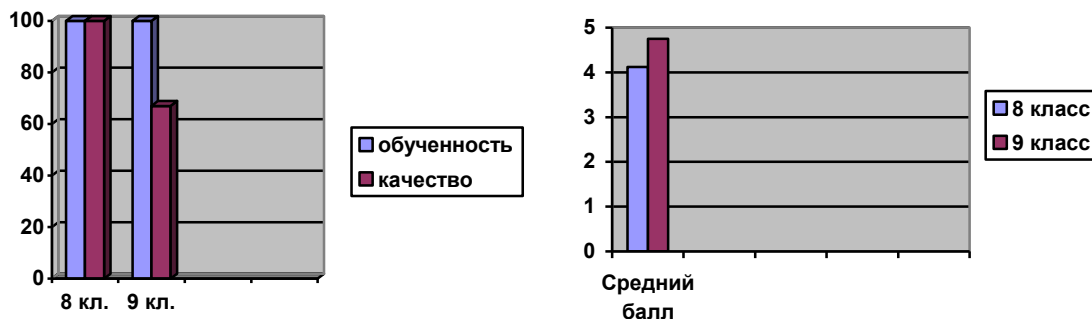
Таблица результатов внутриучрежденческого контроля по учебному предмету «Обществознание»
(за три последних года)

Класс	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	обуч.	кач-во	ср. балл	обуч.	кач-во	ср. балл	обуч.	кач-во	ср. балл
8	100	67	3,67	100	100	4,75	100	88,89	4,11
9	100	50	3,6	100	67	3,67	100	77,78	4,22

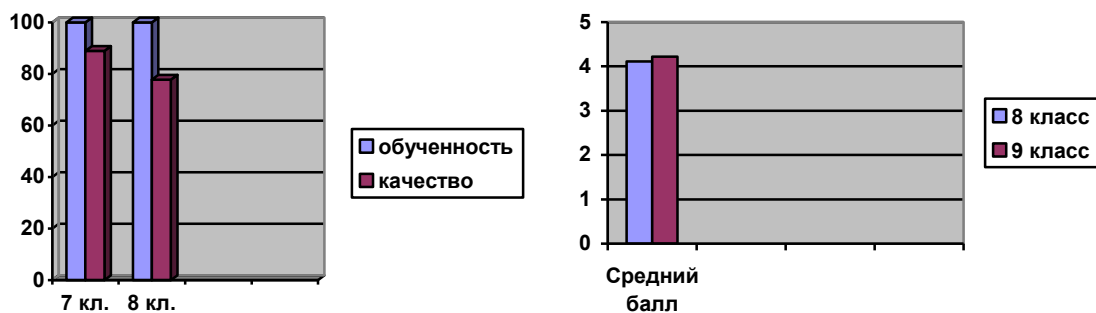
Обученность и качество обучения по результатам внутриучрежденческого контроля по предмету «История»
(за три последних года)
2012 – 2013 уч. год



2013 – 2014 уч. год



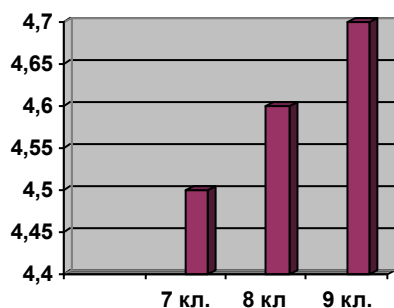
2014-2015 уч. год



Показатель 1.2. Позитивная динамика результатов учебных достижений обучающихся (обученности и качества обучения).

Таблица результатов учебных достижений обучающихся по учебному предмету «История» обучающихся одного класса за три последних года

Класс	2012-2013					Класс	2013-2014					Класс	2014-2015				
	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл		«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл		«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
7	3	-	1	-		8	3	1	-	-		9	4	1	1	-	
Ср.	-	-	-	-	4,5		-	-	-	-	4,6		-	-	-	-	4,7



Данные отметки обоснованы, знания учащихся соответствуют требованиям программы.

Директор: _____/С.С.Глинская/

Результаты сформированности уровня учебной мотивации с применением ИКТ технологий на уроках истории.

Экспериментальное исследование проходило на базе МКСОУ Починковской СКО школы-интерната 8 вида. Исследования проводились, начиная с 2012-2013 учебного года на протяжении трех лет с учащимися 7 класса, в последствии в 8 и 9 классах.

В результате применения ИКТ технологий на уроках истории, были сделаны контрольные срезы на начало и конец учебного года по методу Р.С. Немова «Изучение учебной мотивации». Цель: выявить уровень развития учебной мотивации.

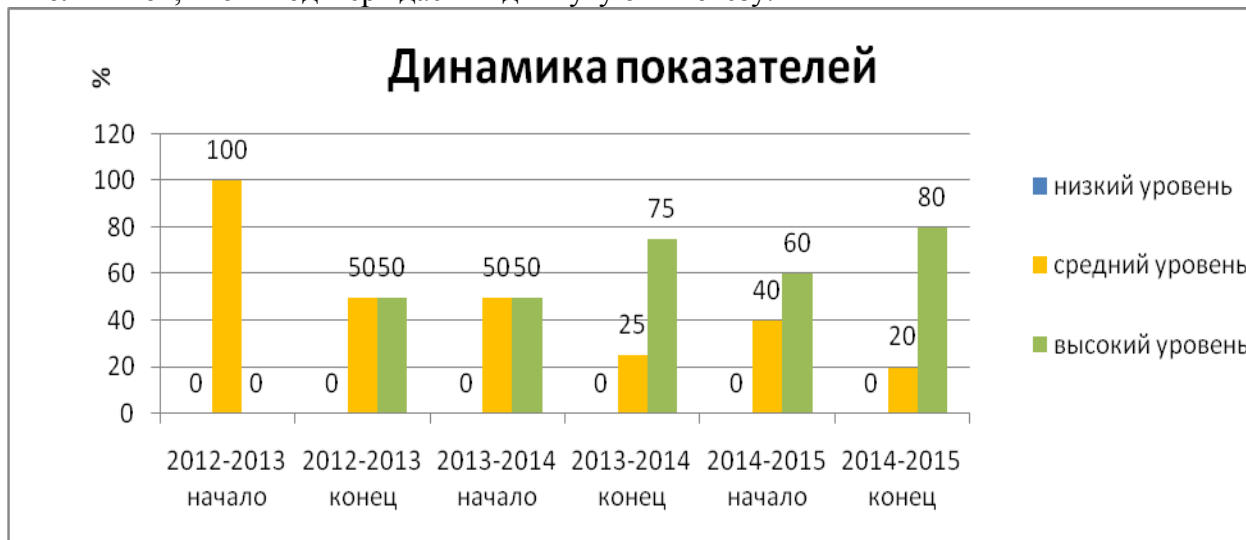
Гипотеза: Применение ИКТ технологий на уроках истории способствует повышению уровня развития учебной мотивации у школьников.

Сравнивая результаты контрольного и констатирующего этапа эксперимента на начало и конец года, была выявлена динамика развития, которая значительно отличается от результатов динамики за прошлые годы (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Уровень сформированности учебной мотивации у школьников за три года обучения.

№ п/п	Уровни сформированности учебной мотивации.	2012-2013 уч. год				2013-2014 уч. год				2014-2015 уч.год			
		Нач. года		Кон.года		Нач. года		Кон.года		Нач. года		Кон.года	
		Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%
1	Высокий			2	50	2	50	3	75	3	60	4	80
2	Средний	4	100	2	50	2	50	1	25	2	40	1	20
3	Низкий												

Следовательно, можно предположить, что применение в практике ИКТ технологий на уроках истории способствуют повышению уровня развития учебной мотивации у школьников, что и подтверждает выдвинутую гипотезу.



Директор _____ /С.С.Глинская/

Анкетирование родителей обучающихся 7,8,9 классов

Данная анкета предназначена для оценки трех компонентов в деятельности учителя:

1. воспитательно – методического
2. организационно – мотивационного
3. коммуникативного

Вопросы, адресованные родителям:

1. Я охотно советуюсь с учителем по поводу проблем воспитания ребенка.
2. Я узнаю много нового о возрастных и психологических особенностях моего ребенка из бесед с учителем.
3. Учитель рассказывает о рациональных приемах подготовки домашних заданий, требованиях к ним.
4. Я полностью доверяю учителю как хорошему воспитателю.
5. Учитель справедлив по отношению к моему ребенку.
6. Мнение учителя очень важно для моего ребенка. Дома ребенок говорит мне о педагоге уважительно.
7. Я охотно беседую с учителем, он тактичен и доброжелателен.
8. Я могу поделиться с учителем своими семейными проблемами.

10,1

10

9,9

9,8

9,7

9,6

9,5

9,4

1

2

3

4

2014

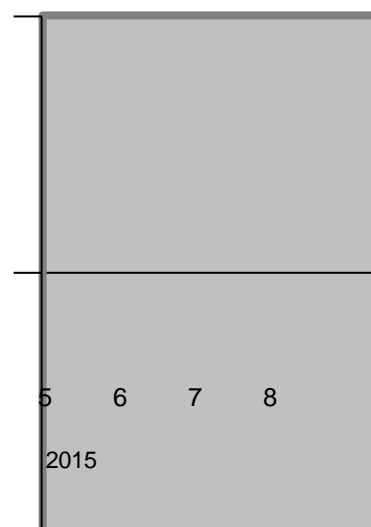
5

6

7

8

2015



Заключение: Из диаграммы, построенной по сводной ведомости анкетирования, видно, что учитель в должной мере обладает данными компонентами педагогической деятельности. Наблюдается рост профессионального мастерства.

Директор школы: _____ С.С.Глинская

Обобщение и распространение педагогического опыта

№ п/п	Темы выступления	Структура объединения	Дата проведения
1.	«Духовно-нравственное воспитание на уроках истории»	Педсовет	Протокол №2 от 20.11.2012 г.
2.	«Новый подход к проблеме нравственного образования и воспитания в условиях современной школы»	Педсовет	Протокол №3 от 22.01.2013 г.
3.	«Роль уроков истории в нравственном становлении личности»	Педсовет	Протокол №5 от 23.01.2014 г.
4.	«О роли школьного краеведения в духовно-нравственном воспитании учащихся»	ШМО учителей начальных классов	Протокол №3 от 16.01.2014 г.
5.	«Роль патриотического воспитания в школе»	ШМО учителей начальных классов	Протокол №5 от 30.05.2014 г.
6.	«Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках истории и обществознания»	ШМО учителей начальных классов	Протокол №4 от 30.03.2015 г.

Выписки из протоколов заседаний педагогических советов и методических объединений учителей начальных классов прилагаются

Приложение №

Директор школы: _____ /С.С.Глинская/

Справка выдана Страждиной Светлане Николаевне, учителю истории и обществознания, в том, что она на уроках истории и обществознания использует следующий дидактический материал:

История

- "Освоение космоса" - дидактическая игра-путешествие к уроку истории в 9 классе коррекционной школы VIII вида
- Интерактивная игра «Что, где, когда?»
- Методическая разработка игры по станциям, посвященной 200-летию Отечественной войны 1812 года
- Дидактический материал для работы с учебником на уроках истории в коррекционной школе VIII вида
- Программа факультативных занятий «Основы компьютерной грамотности»
- «Контрольная работа по истории в 9 классе коррекционной школы VIII вида. «Великая отечественная война.
- Контрольная работа по истории в 9 классе специальной коррекционной школы VIII вида
- Кроссворды с фрагментами для уроков истории в 7 классе специальной коррекционной школы VIII вида
- Пазлы, ехе-файлы в архиве для урока истории в 8 классе коррекционной школы VIII вида "Строительство Санкт-Петербурга"
- Проверочная работа по истории 7 класса коррекционной школы VIII вида. Раздел "Введение в историю".
- Рабочая учебная программа по истории в коррекционной школе VIII вида
- Разноуровневые контрольные работы-кроссворды по основным понятиям истории 9 класса специальной коррекционной школы VIII вида
- СССР в начале второй мировой войны, конспект урока по истории в 9 классе специальной коррекционной школы VIII вида
- Битва на Курской дуге, конспект урока с презентацией по истории в 9 классе специальной коррекционной школы VIII вида
- Блокада Ленинграда, конспект урока по истории в 9 классе специальной коррекционной школы VIII вида
- Тесты и задания для проверки знаний по истории Отечества учащихся 7, 8, 9 классов
- Тест по истории 7 класса коррекционной школы VIII вида по теме "Киевская Русь"
- Урок истории в 8 классе специальной коррекционной школы VIII вида "Начало строительства Санкт-Петербурга"
- Электронный образовательный ресурс: Тесты к урокам истории в 8 классе коррекционной школы VIII вида

Обществознание

- Рабочая программа по обществознанию в 8, 9 классе коррекционной школы VIII вида
- Контрольная работа в 9 классе коррекционной школы VIII вида по теме "Трудовое право"
- Контрольная работа по обществознанию в 8 классе коррекционной школы VIII вида по теме "Мораль"
- Контрольная работа по обществознанию в 9 классе коррекционной школы VIII вида по теме "Права человека"
- Интегрированный урок по биологии и обществознанию «Права о СПИДе»
- Урок-игра "Интеллектуальное казино" по обществознанию в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Тема - "Институт президентства".

Психология

- Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации
- Психогигиена общения и межличностных отношений

- Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением
- Психотерапия страха
- Реферат. Поведение, характер, структура личности
- Роль сна в здоровом образе жизни
- Умственная отсталость и наследственность

Внеклассная работа

- "Счёт лет в истории " - стенд по истории
- Викторина по истории "Сколько..."
- Игра-соревнование по истории Отечества для учащихся 7 класса «Древняя моя Русь!»

Разное

- Физминутка для глаз

Другое

- Проект "Славянская еда в устном народном творчестве"
- Проектная работа по факультативу "Мой инструмент - компьютер" с применением анимаций

Директор: _____/С.С.Глинская/